

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Загорские дали».
141367, Московская область, Сергиево-Посадский городской округ,
поселок Загорские дали
тел. факс - 548-35-48, E-mail: school-zd@mail.ru
сайт <http://school-zd.siteedit.ru/>



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ
«Загорские дали»
Соловьева А.В.
приказ № 80 от " 01 " 09 2021г.

Рабочая программа по географии
5 А класс
(базовое изучение)

Составитель: Егоренко Ирина Ивановна
Учитель географии высшей квалификационной категории

2021 - 2022 учебный год

Данная рабочая программа по географии для 5 класса соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и разработана на основе:

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ «Загорские дали»
- Учебного плана на 2021-2022 учебный год МБОУ «СОШ «Загорские дали»
- УМК- География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5-11 классы. Базовый уровень: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / А. И. Алексеев и др. — М.: Просвещение, 2019. — 204 с
- Учебник-География. 5-6 классы : А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина и др.; под ред. А.И. Алексеева ; 8-е издание, М. : Просвещение, 2019. - 191с.
- Атлас физическая география начальный курс.

Место учебного предмета в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии в 5 классе отводится 1 час в неделю, т.е. 33 часа в год.

Основные направления воспитательной работы на уроках географии

Воспитание - одна из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Новый закон об образовании определяет воспитание как «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Воспитывающий аспект предусматривает использование содержания учебного материала, технологий обучения, форм организации познавательной деятельности в их взаимодействии для осуществления формирования и развития нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических и других качеств личности школьника. Он должен быть направлен на воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого чувства гражданского долга.

Уроки географии призваны решать задачи обучения, определённые государственной программой, и задачи воспитания личности подрастающего поколения в неразрывном единстве.

Это необходимость привить ученику любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности.

Формирование средствами языка различных сторон личности ребёнка: эстетические качества, нравственные, патриотические.

Планируемые предметные результаты

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной, успешной личности, обладающей системой современных ценностей, мировоззренческих взглядов, идейно-нравственных и культурно-этических принципов и норм поведения. *Важнейшие личностные результаты:* а) воспитание патриотизма, любви и уважения к своему Отечеству, формирование чувства гордости за свою Родину, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального

российского общества, воспитание чувства ответственности перед Родиной б) формирование ответственного отношения к учению, развитие способности учащихся к самообразованию и саморазвитию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в) развитие личностных представлений о целостности природы Земли, эмоционально-ценностное отношение к природе, осознание общности и значимости глобальных проблем человечества, уважительное отношение к истории, культуре, национальным особенностям народов России, толерантность по отношению к другим народам г) организация здорового и безопасного образа жизни, экологическое самосознание учащихся.

Предметные и метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (УУД), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, необходимыми для умения учиться. *Важнейшие предметные результаты:* а) представления о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, основополагающие сведения о Земле и природе планеты, как целостной системе, о единстве человека и природы и географических знаниях, как важного компонента научной картины мира б) основы картографической грамотности и использования географической карты, навыки использования территориального подхода, в том числе на примере своего региона, как основы географического мышления в современном, динамично меняющемся мире в) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, происходящих на планете, таких как уровень безопасности окружающей среды, соблюдение мер безопасности в случае природных и техногенных катастроф, общие представления о экологических проблемах г) навыки нахождения, использования и презентации географической информации, элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения характеристик компонентов окружающей среды и ее экологических параметров. *Важнейшие метапредметные результаты:* 1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, умение планировать пути достижения целей, поиск наиболее эффективных способов решения поставленных задач 2. умение соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществление самоконтроля собственной деятельности в процессе достижения результата, определение способов действий и их корректирование в соответствии с изменяющейся обстановкой, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи 3. умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания для выделения критериев и классификации, умение устанавливать причинно-следственные связи 4. владение основами самоконтроля, самооценки и принятия решений 5. умение осознанно использовать речевые средства, в соответствии с поставленными задачами, владение письменной и устной речью, навыки организации учебного сотрудничества и совместной деятельности в группе и с учителем, аргументация своей точки зрения 6. навыки чтения различных моделей и схем, грамотное использование современных информационных технологий (ИКТ).

Содержание учебного предмета

Введение –1 час

География как наука. Практическое значение географии на разных этапах развития человечества. Задачи и методы географической науки.

Раздел I. На какой Земле мы живем – 5 часов

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Раздел II. Планета Земля –4 час

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Раздел III. План и карта – 10 часов

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности. План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану.

Составление простейшего плана местности. Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов абсолютных высот. Разнообразие карт. Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы.

Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел IV. Литосфера – твердая оболочка земли – 10 часов

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.

Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности вследствие взаимодействия внутренних сил

Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте. Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Итоговое повторение – 4 часа

Обобщение знаний учащихся за курс 5 класса.

Содержание учебного предмета

Глава, раздел	Тема	Кол-во часов
1	Введение.	1
2.	На какой Земле мы живем	4
3.	Планета Земля	4
4.	План и карта	10
5.	Литосфера – твердая оболочка земли	10
6.	Повторение	4
Итого		33

Формы организации учебных занятий

- * коллективная;
- * групповая;
- * индивидуальная.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:

- * содержания;
- * обучающих средств;
- * методов обучения.

Виды учебных занятий: урок, практическое занятие, игры- обсуждения, защита учебного проект

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированысроки прохождения
Введение(1 ч.)				
1.	ТБ на уроках географии.. Зачем нам география и как мы ее будем наблюдать.	Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки. Оценивать роль географической науки в жизни общества. Устанавливать основные приёмы работы с учебником	07.09.	
Итого: 1ч				
РазделI. На какой Земле мы живем (4 ч.)				
2.	Как люди открывали землю	Выявлять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий.	14.096	
3.	Российские путешественники.	Определять вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Находить информацию (в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе) о развитии географических знаний о Земле	21.09	
4.	География сегодня.	Определять значение современных географических исследований для жизни общества. Выделять и анализировать источники географической информации. Оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии	28.09	
5.	Обобщение по теме: «На какой земле мы живем. Планета Земля».	Защита проектов.	12.10	
Итого: 4ч.				

Раздел II. Планета Земля (4 ч.)				
6.	Мы во вселенной	Приводить доказательства тому, что Земля – одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли	19.10	
7.	Движение Земли		26.10	
8	Солнечный свет на Земле.	Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца ("Орбитальное движение Земли") и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года	02.11	
9.	Обобщение по теме: "Земля – планета Солнечной системы"	Защита проектов	09.11	
Итого: 4ч.				
Раздел III. План и карта. (10 ч.)				
10.	Ориентирование на местности	Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности	23.11	
11.	Земная поверхность на плане и карте	Определять с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейший план местности	30.11	
12.	Земная поверхность на плане и карте		07.12	
13.	«Полярной звездой». Пр. работа №1 «Построение с плана местности»		14.12	
14.	Географическая карта	Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории,	21.12	

Учимся с


		масштабу, содержанию		
15.	Градусная сетка	Выявить на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния по карте	28.12	
16.	ТБ по предмету. Географические координаты	Определять географические координаты объектов на карте.	11.01	
17.	Географические координаты		18.01	
18.	Практическая работа №2 «Определение географических координат, расстояний и направлений»	Определять направления и расстояния по плану и карте с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составлять описание маршрута по топографической карте. Находить объект на карте по его координатам. Выполнять проектное задание в сотрудничестве	25.01	
19.	Практическая работа №2 «Определение географических координат, расстояний и направлений»		01.02	
Итого: 10 ч.				
Раздел IV. Литосфера - твердая оболочка Земли (10 ч.)				
20.	Земная кора – верхняя часть литосферы	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит	08.02	
21.	Горные породы, минералы и полезные ископаемые.	Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции. Сравнить свойства горных пород различного происхождения	15.02	
22.	Движения земной коры	Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на контурную карту районы землетрясений и вулканизма	01.03	
23.	Движения земной коры		08.03	

24.	Рельеф Земли. Равнины.	Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносить на контурную карту крупнейшие равнины мира и России. Описывать равнину по карте. Представлять информацию в письменной форме в виде плана – конспекта	15.03	
25.	Рельеф Земли. Горы.	Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнивать по плану горные системы мира. Наносить на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России. Описывать горы по карте. Описывать рельеф своей местности	22.03	
26.	Практическая работа №3 «Скульптурный портрет Земли». Решение практических задач по карте.	Находить географические объекты на карте в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров (рек, гор и т.д.). Находить положение географических объектов на контурной карте и наносить их на неё. Выполнять проектное задание в сотрудничестве	29.03	
27.	Литосфера и человек	Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его деятельности	12.04	
28.	Обобщение по теме "Литосфера- твердая оболочка Земли"	Объяснят понятия "Литосфера" «Полезные ископаемые, «Вулкан». «Равнины» , «Горы». Классифицируют горные породы и формы рельефаОпишут по плану равнины и горы. Определят местонахождения крупных форм рельефа на географической карте. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности.	19.04	
29.	Обобщение по теме «Литосфера – твердая оболочка Земли»	Защита проектов.	26.04	
	Итого: 10ч			

Итоговое повторение (4 ч.)				
30.	Повторение изученного материала «На какой Земле мы живем»	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	03.05	
31.	Повторение изученного материала «Планета Земля»		10.05	
32.	Повторение изученного материала «План и карта»		17.05	
33.	Повторение изученного материала за курс 5 класса		24.05	
	Итого: 4 ч			
	Всего 33			

СОГЛАСОВАНО На заседании ШМО _____ Е.А. Адаричева Протокол № _____ От «____» августа 2021/22	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Егоренко И.И. _____ «____» августа 2021/22
---	---

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Загорские дали».
141367, Московская область, Сергиево-Посадский городской округ,
поселок Загорские дали
тел. факс - 548-35-48, E-mail: school-zd@mail.ru
сайт <http://school-zd.siteedit.ru/>


УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ
«Загорские дали»
Соловьева А.В.
приказ № 80 от "01" 09 2021г.

Рабочая программа по географии
6 А класс
(базовое изучение)

Составитель: Егоренко Ирина Ивановна
Учитель географии высшей квалификационной категории

2021 - 2022 учебный год

Данная рабочая программа по географии для 6 класса соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и разработана на основе:

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ «Загорские дали»
- Учебного плана на 2021-2022 учебный год МБОУ «СОШ «Загорские дали»
- География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5-11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / А. И. Алексеев и др. — М. : Просвещение, 2019. — 204 с
- География. 5-6 классы : учеб. для общеобразовательных организаций / А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина и др.; под ред. А.И. Алексеева ; 8-е издание, М. : Просвещение, 2019. - 191с.
- Атлас физическая география начальный курс.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на преподавание географии в 6 классе в объеме 1 часа в неделю, т.е. 34 часа в год.

Основные направления воспитательной работы на уроках географии

Воспитание - одна из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Новый закон об образовании определяет воспитание как «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Воспитывающий аспект предусматривает использование содержания учебного материала, технологий обучения, форм организации познавательной деятельности в их взаимодействии для осуществления формирования и развития нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических и других качеств личности школьника. Он должен быть направлен на воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого чувства гражданского долга.

Уроки географии призваны решать задачи обучения, определённые государственной программой, и задачи воспитания личности подрастающего поколения в неразрывном единстве.

Это необходимость привить ученику любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности.

Формирование средствами языка различных сторон личности ребёнка: эстетические качества, нравственные, патриотические.

Планируемые предметные результаты

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития: воспитание

патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности долга перед Родиной; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование основ экологической культуры.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий; формирование и развитие экологического мышления.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы географии являются: понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем; формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний; умение работать с разными источниками географической информации; умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; овладение основами картографической грамотности; овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; формирование умений и навыков применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

Содержание учебного предмета

Раздел 5. Гидросфера — водная оболочка

Водная оболочка Земли и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Части Мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движение воды в

Мировом океане: волны (ветровые и цунами), течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.

Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода — основа жизни на Земле. *Практические работы*

- 1) Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
- 2) Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану.

Тема 6. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение. Температура воздуха.

Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур.

Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы.

Муссоны. Пассаты.

Погода, причины её изменения.

Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.

Практические работы

- 1) Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и(или) количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов.
- 2) Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды.
- 3) Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов.

Тема 7. Биосфера — живая оболочка Земли

Биосфера — оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Живые организмы на суше.

Проблемы биосферы. Охрана биосферы.

Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.

Раздел 8. Географическая оболочка

Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно-территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность.

Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв. Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа

Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.
Повторение.

Содержание тем учебного предмета

Глава	Тема	Кол-во часов
1	Раздел V. Гидросфера — водная оболочка Земли	12
2	Раздел VI. Атмосфера — воздушная оболочка Земли	11
3	Раздел VII. Биосфера — живая оболочка Земли	5
4	Раздел VIII. Географическая оболочка	4
	Повторение	2
Итого		34

Формы организации занятий:

- * коллективная;
- * групповая;
- * индивидуальная.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:

- * содержания;
- * обучающих средств;
- * методов обучения.

Виды учебных занятий: урок, практическое занятие, игры, обсуждения, встречи с интересными людьми, уроки-проекты, познавательные уроки; викторины; урок-экскурсия в прошлое; комбинированные уроки, практикумы, лекции, сюжетно-ролевые игры, беседы, уроки-диспуты, дискуссии, уроки-презентации.

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированн ыесроки прохождения
Раздел V. Гидросфера — водная оболочка Земли (12ч.)				
1.	ТБ на уроках географии. Состав и строение гидросферы.	Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»	01.09	
2.	Состав и строение гидросферы. Мировой океан.	Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определять по карте глубины океанов и морей.	08.09	
3.	Мировой океан.	Наносить на контурную карту океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Выделять части рельефа дна океана. Составлять описание океана и моря по карте	15.09	
4.	Учимся с «Полярной звездой». Пр. работа №1. Решение практических задач по карте.	Выполнять проектное задание самостоятельно или в сотрудничестве. Работать с контурной картой. Оценивать и обсуждать результаты проделанной работы	22.09	
5.	Воды Океана.	Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизировать информацию о течениях в сводной таблице	29.09	

6.	Реки –артерии Земли.	Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны. Составлять описание реки по плану на основе анализа карт. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану. Анализировать графики изменения уровня воды в реках. Выявлять по рисунку (схеме) части реки. Осуществлять смысловое чтение с целью ознакомления с жанром и основной идеей текста	13.10	
7.	Реки –артерии Земли		20.10	
8.	Озёра и болота	Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр мира и России. Составлять описание озёр по плану на основе анализа карт. Описывать по карте районы распространения ледников	27.10	
9.	Озёра и болота		03.11	
10.	Подземные воды и ледники		10.11	
11.	Практическая работа по теме "Озера, подземные воды и ледники"		24.11	
12.	Гидросфера и человек	Защита проектов	01.12	

Итого:12ч

Раздел VI. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (11 ч.)

13.	Состав и строение атмосферы.	Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера — кухня погоды»	08.12	
14.	Тепло в атмосфере.	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение среднемесячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам	15.12	
15.	Тепло в атмосфере.		22.12	
16.	Атмосферное давление.	Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. Определять по картам направление ветров. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды	29.12	
17.	ТБ на уроках географии. Ветер.		12.01	

18.	Влага в атмосфере.	Решать задачи по расчёту относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по внешнему виду	19.01	
19.	Влага в атмосфере.		26.01	
20.	Погода и климат.	Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами	02.02	
21.	Учимся с «Полярной звездой».Пр.работа №5 «Решение практических задач с использованием информации о погоде.»	Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Выявлять взаимосвязи между элементами погоды. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнить показатели, применяемые для характеристики погоды и климата	09.02	
22.	Атмосфера и человек.	Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений.	16.02	
23.	Обобщение по разделу «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	Защита проектов	02.03	
	Итого:11ч			

Раздел VII. Биосфера — живая оболочка Земли (5 ч.)

24.	Биосфера — земная оболочка.	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнить приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги (климата). Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота.	09.03	
25.	Биосфера — сфера жизни.		16.03	
26.	Почва как особое природное образование.	Сравнить профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.	23.03	
27.	Почва как особое природное образование.		30.03	

28.	Биосфера и человек	Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводить доказательства о равноценности рас и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Высказывать мнение о значении биосферы и воздействии человека на	13.04	
	Итого:5ч			
Раздел VIII. Географическая оболочка(4ч.)				
29.	Географическая оболочка.	Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт.	20.04	
30.	Природные зоны Земли.	Сравнивать между собой различные природные зоны. Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации.	27.04	
31.	Культурные ландшафты.	Составлять схему основных видов культурных ландшафтов. Приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на ландшафт.	04.05	
32.	Природное и культурное наследие.	Приводить примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу.	11.05	
	Итого:4ч			
Повторение(2ч)				
33	Повторение за курс 6 класса «Что изучает география»	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	18.05	
34	Повторение за курс 6 класса «Что изучает география»		25.05	
	Итого:2ч.			
	Всего:34			

<p>СОГЛАСОВАНО На заседании ШМО Естественного цикла _____ Е.А. Адаричева Протокол № От «____» августа 2021/22</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Егоренко И.И. _____ «____» августа 2021/22</p>
---	--

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Загорские дали».
141367, Московская область, Сергиево-Посадский городской округ,
поселок Загорские дали
тел. факс - 548-35-48, E-mail: school-zd@mail.ru
сайт <http://school-zd.siteedit.ru/>



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ
«Загорские дали»
Соловьева А.В.

приказ № 80 от " 01 " 08 2021г.

Рабочая программа по географии
7 А класс
(базовое изучение)

Составитель: Егоренко Ирина Ивановна
Учитель географии высшей квалификационной категории

2021 - 2022 учебный год

Данная рабочая программа по географии для 7 класса соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и разработана на основе:

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ «Загорские дали»
- Учебного плана на 2021-2022 учебный год МБОУ «СОШ «Загорские дали»
- География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5-11 классы . Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / А. И. Алексеев и др. — М. : Просвещение, 2019. — 204 с
- География. 7 класс : учебник для общеобразовательных организаций / А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина и др.; под ред. А.И. Алексеева ; 9-е издание, М. :Просвещение, 2021. - 255с.
- Атлас физическая география начальный курс.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на преподавание географии в 7 классе в объеме 2 часа в неделю, т.е.67 часов в год.

Основные направления воспитательной работы на уроках географии

Воспитание - одна из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением.

Обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Новый закон об образовании определяет воспитание как «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Воспитывающий аспект предусматривает использование содержания учебного материала, технологий обучения, форм организации познавательной деятельности в их взаимодействии для осуществления формирования и развития нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических и других качеств личности школьника. Он должен быть направлен на воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого чувства гражданского долга.

Уроки географии призваны решать задачи обучения, определённые государственной программой, и задачи воспитания личности подрастающего поколения в неразрывном единстве. Это необходимость привить ученику любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности.

Формирование средствами языка различных сторон личности ребёнка: эстетические качества, нравственные, патриотические.

Планируемые предметные результаты

Личностные, направленные на формирование всесторонне образованной, инициативной, успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных принципов и норм поведения и включающие:

-ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

-представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания, всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторически судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

Метапредметные, которые формируются и развиваются посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умения применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки

разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Содержание учебного предмета

1 Введение (2ч)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Глава 1. Человек на Земле(6ч)

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира. Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга. Практическая №1 «Сравниваем страны мира».

Глава 2. Природа Земли (14 ч)

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера. Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых. Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков. Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира. Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв. Практическая работа №2 «Поиск информации в интернете».

Глава 3. Природные комплексы и регионы (7ч)

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека. Практикум. 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Глава 4 Материки и страны. (36ч)

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира. Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия. Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения. Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай. Практикум. 1. Определение по карте географического положения Австралии. Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность. Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы. Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия. Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры. Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо. Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия. Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны. Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Политическая карта Европы. Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура. Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры. Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни. Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни. Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни. Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии. Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток.

Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии. Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни. Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Практическая работа №3 «Разрабатываем проект «Создание национального парка в Танзании»
 Заключение. Глобальные проблемы человечества(1ч).
 Повторение(1 час)- Повторение пройденного материала за курс 7 класса.

Содержание учебного предмета

Глава, раздел	Тема	Кол-во часов
	Введение.	2
1	Человек на Земле	6
2	Природа Земли	14
3	Природные комплексы и регионы	7
4	Материки и страны	36
5	Заключение. Глобальные проблемы человечества	1
5	Повторение пройденного материала за курс 7 класса.	1
Итого		67

Формы организации занятий:

- * коллективная;
- * групповая;
- * индивидуальная.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:

- * содержания;
- * обучающих средств;
- * методов обучения.

Виды учебных занятий: урок, практическое занятие, игры, обсуждения, встречи с интересными людьми, уроки-проекты, познавательные уроки; викторины; урок-экскурсия в прошлое; комбинированные уроки, практикумы, лекции, сюжетно-ролевые игры, беседы, уроки-диспуты, дискуссии, уроки-презентации.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Введение (2ч)				
1	ТБ на уроках географии. Как мы будем изучать географию в 7 классе	Формируют целеполагание в учебной деятельности. Самостоятельно анализируют условия и средства достижения целей. Планируют пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	01.09	
2	Как мы будем изучать географию в 7 классе. Географические карты	Приводят примеры различных способов картографического изображения. Анализируют карты атласа по плану.	03.09	
	Итого:2ч.			
Глава I. Человек на Земле (6ч)				
3	Как люди заселяли Землю	Анализируют диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения темпов роста населения мира. Составляют прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. Строят логические рассуждения и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм. Анализируют карту «Народы и плотность населения мира» с целью установления количества языковых семей и народов, входящих в эти семьи. Анализируют схему «Происхождение ряда индоевропейских языков». Осознают свою этническую принадлежность	08.09	
4	Население современного мира		10.09	
5	Народы, языки и религии		15.09	
6	Города и сельские поселения	Сравнивают город и село. Приводят примеры крупнейших городов мира и городских агломераций. Определяют функции городов	17.09	

		по различным источникам информации. Приводят примеры разных типов сельских поселений мира.		
7	Страны мира	Выявляют различие стран по территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Анализируют диаграмму «Экономическая мощь страны», «Структура хозяйства некоторых стран». Определяют по статистическим данным страны – лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализируют карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности.	22.09	
8	Учимся с «Полярной звездой» Пр.работа №1. «Сравниваем страны мира»	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	24.09	
	Итого:6ч.			
Раздел II. Природа Земли (14ч.)				
9	Развитие земной коры.	Сравнивают очертания древних и современных материков. Анализируют схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков.	29.09	
10	Земная кора на карте	Анализируют карту строения земной коры. Сопоставляют карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Выявляют закономерности в размещении гор и равнин.	01.10	
11	Природные ресурсы земной коры.	Выявляют по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых	13.10	
12	Температура воздуха	Анализируют карту «Тепловые	15.10	

	на разных широтах	пояса». Выявляют причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений.		
13	Давление воздуха и осадки на разных широтах	Анализируют карту «Среднегодовое количество осадков». Анализируют схему «Формирование поясов атмосферного давления». Сопоставляют физическую карту и карту «Среднегодового количества осадков» с целью выявления самых влажных и самых сухих районов Земли	20.10	
14	Общая циркуляция атмосферы	Анализируют схему общей циркуляции атмосферы. Выявляют влияние постоянных ветров на климат. Систематизируют знания о господствующих ветрах в таблице.	22.10	
15	Климатические пояса и области Земли.	Анализируют влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат. Определяют тип климата по совокупности признаков.	27.10	
16	Климатические пояса и области Земли.	Составляют описание климата одного климатического пояса по картам. Читают и анализируют климатические диаграммы.	29.10	
17	Океанические течения.	Классифицируют океанические течения по происхождению, физическим свойствам, расположению в толще воды, устойчивости. Анализируют схему основных поверхностных течений Мирового океана. Устанавливают взаимосвязи океана и атмосферы. Дают характеристику течения по плану.	03.11	
18	Реки и озёра Земли	Приводят примеры зависимости рек от рельефа и климата. Сопоставляют физическую и климатическую	05.11	

		карты при характеристике рек и озёр. Находят на карте крупнейшие реки и озёра Земли и наносят их на контурную карту.		
19	Учимся с «Полярной звездой». Пр.работа № 2. «Поиск информации в интернете»	Составляют описание реки и озера на основе информации, полученной в интернете.	10.11	
20	Растительный и животный мир Земли	Сравнивают приспособленность животных и растений разных природных зон к среде обитания. Высказывают мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материках.	12.11	
21	Почвы	Объясняют причины разнообразия почв на Земле. Выявляют по карте основные зональные типы почв мира. Сравнивают мощность гумусового горизонта почв на профиле. Оценивают вклад В. В. Докучаева в развитие науки о почвах.	24.11	
22	Обобщающий урок «Природа Земли»	Устанавливают взаимосвязи между рельефом, климатом и внутренними водами. Тестирование	26.11	
	Итого:14ч.			
Раздел III. Природные комплексы и регионы (7ч)				
23	Природные зоны Земли.	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составляют схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнивают приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявляют роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота	01.12	
24	Океаны	Сравнивают профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявляют причины разной степени плодородия используемых человеком почв.	03.12	
25	Океаны	Выявляют зависимость	08.12	

		разнообразия животного и растительного мира от количества света, тепла и влаги (климата). Высказывают мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности. Наблюдают за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды.		
26	Материки	Находят и показывают на физической карте материки. Сравнивают размеры материков. Описывают географическое положение и основные черты природы материков	10.12	
27	Материки	Находят и показывают на физической карте материки. Сравнивают размеры материков. Описывают географическое положение и основные черты природы материков	15.12	
28	Как мир делится на части и как объединяется	Приводят примеры взаимодействия разных частей географической оболочки. Выявляют доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт.	17.12	
29	Обобщающий урок «Природные комплексы и регионы»	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	22.12	
	Итого:7ч.			
Раздел IV. Материки и страны (36ч)				
30	Африка: образ материка.	Сравнивают между собой различные природные зоны. Приводят примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания	24.12	
31	Африка в мире	Подготавливают презентацию об истории освоения материка. Объясняют особенности роста численности населения Африки на основе статистических данных. Объясняют	29.12	

		зависимость занятий населения от природных условий и ресурсов. Строят круговую диаграмму хозяйственной занятости населения Африки. Составляют описание материка и определять территории с самой большой и самой маленькой плотностью населения по карте «Народы и плотности населения мира».		
32	ТБ на уроках географии. Африка: путешествие.	Выявляют особенности климата Африки: влияние на климат географической широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров, составлять описание климата по климатической карте. Читают климатические диаграммы.	12.01	
33	Африка: путешествие	Находят на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте и определять их географические координаты. Выявляют особенности природных зон на маршруте. Характеризуют занятия населения, его проблемы.	14.01	
34	Обобщающий урок «Африка»	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	19.01	
35	Египет.	Выявляют черты страны, характерные для всего региона, её специфические особенности. Выявляют специфику этнического состава населения. Выявляют особенности материальной и духовной культуры, а также причины их обусловившие. Описывают страну по плану.	21.01	
36	Учимся с «Полярной звездой». Пр.работа № 3 разрабатываем проект «Создание национального парка в Танзании»	Разрабатывают проект по этапам. Организуют и планируют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.	26.01	
37	Австралия: образ материка.	Определяют географическое положение материка,	28.01	

		<p>координаты его крайних точек и наносить их на контурную карту. Объясняют размещение крупных форм рельефа материка. Составляют характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывают крупные формы рельефа по плану. Сопоставляют карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изучают закономерности размещения полезных ископаемых на материке. Выявляют и объясняют особенности климата и внутренних вод Австралии. Наносят на контурную карту основные формы рельефа, речные системы Австралии. Объясняют особенности размещения природных зон. Характеризуют население материка и его жизнь, быт, традиционные занятия.</p>		
38	Австралия: путешествие	<p>Наносят маршрут путешествия на контурную карту. Находят на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте и определяют их географические координаты. Сопоставляют карты: физическую, природных зон, политическую. Читают климатические диаграммы. Наносят на контурную карту географические объекты материка.</p>	02.02	
39	Антарктида.	<p>Определяют географическое положение, крайнюю точку Антарктиды и её координаты. Анализировать профиль подлёдного рельефа Антарктиды. Объясняют особенности климата материка. Характеризуют растительный и животный мир Антарктиды. Находят на физической карте</p>	04.02	

		<p>моря, омывающие Антарктиду, научные станции и страны, которым они принадлежат. Подготавливают и обсуждают презентацию об исследовании Антарктиды.</p>		
40	Обобщающий урок «Египет, Австралия, Антарктида»	<p>Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения</p>	09.02	
41	Южная Америка: образ материка	<p>Сравнивают географическое положение и рельеф Южной Америки и Африки. Сопоставляют карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражений в рельеф строения земной коры Южной Америки. Находят на карте и наносят на контурную карту географические объекты Южной Америки.</p>	11.02	
42	Южная Америка: образ материка	<p>Анализируют карту «Среднегодовое количество осадков и ветры в Южной Америке». Анализируют схему и выявляют особенности высотной поясности в Андах. Находят на карте и наносят на контурную карту географические объекты Южной Америки.</p>	16.02	
43	Латинская Америка в мире	<p>Сравнивают карты плотности населения и природных зон. Изучают по карте размещение полезных ископаемых. Приводят примеры воздействия человека на природу материка. Наносят на контурную карту полезные ископаемые региона.</p>	18.02	
44	Южная Америка: путешествие.	<p>Разрабатывать проект. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Читать климатические диаграммы.</p>	02.03	
45	Южная Америка:	<p>Составляют описание реки Амазонки по плану. Сопоставляют карты: физическую, природных зон, политическую.</p>	04.03	

46	Бразилия.	Дают оценку географического положения Бразилии. Дают характеристику страны по плану. Наносят на контурную карту границы Бразилии, столицу и крупные города. Сравнивают хозяйственную деятельность жителей Амазонии и Бразильского плоскогорья.	09.03	
47	Северная Америка: образ материка	Определяют географическое положение материка. Объясняют размещение крупных форм рельефа. Анализируют влияние на климат географической широты, течений, рельефа. Выявляют влияние на климат постоянных ветров. Изучают по карта размещение природных зон на основе сопоставления карт: физической, климатических поясов и областей, природных зон. Наносят на контурную карту географические объекты.	11.03	
48	Англо-Саксонская Америка	Объясняют историю освоения и культуры. Выявляют сходство и различие США и Канады. Наносят на контурную карту месторождения главных полезных ископаемых США и Канады.	16.03	
49	Северная Америка: путешествие.	Объясняют особенности природных зон на основе сопоставления карт: физической, климатических поясов и областей, природных зон. Объясняют размещение крупных форм рельефа. Сравнивают природные богатства горного пояса и равнин Северной Америки.	18.03	
50	Северная Америка: путешествие	Изучают по картам размещение крупных рек и озёр. Находят на карте пункты, для которых даны климатические диаграммы. Объясняют изменение климата от одного пункта к другому.	23.03	
51	Соединённые Штаты Америки	Составляют описание страны по плану. Анализировать карты	25.03	

		административного деления США и размещения хозяйства США. Наносят на контурную карту природные зоны и крупнейшие города США. Сравнивают освоение территории США и Бразилии.		
52	Обобщающий урок «США»	Произвести в памяти полученные знания	30.03	
53	Евразия: образ материка	Дают характеристику географического положения Евразии. Определяют координаты крайних точек материка. Сравнивают географическое положение Евразии и Северной Америки. Определяют платформы, лежащие в основании Евразии. Находят на физической карте и наносят на контурную географические объекты. Выявляют природные контрасты Евразии. Объясняют особенности строения земной коры и рельефа. Определяют по карте полезные ископаемые Евразии. Анализируют карту «Стихийные явления на территории Евразии».	01.04	
54	Евразия: образ материка	Объясняют как рельеф влияет на климат материка. Анализируют климатические карты. Определяют по карте сезонности осадков и ветры в Евразии. Сравнивают площади, занимаемые климатически поясами в Евразии и Северной Америке; в Евразии и на южных материках. Сравнивают географическое положение и январские температуры Парижа и Владивостока, Барсы и Шанхая, Лиссабона и Шанхая.	13.01	
55	Евразия: образ материка	Объясняют разнообразие животного и растительного мира, обилие рек и озёр особенностями климата и рельефа. Находят на физической карте реки и озёра материка, наносят их на контурную карту. Выявляют особенности природных зон	15.04	

		Евразии. Выявляют особенности природных зон Евразии.		
56	Европа в мире	<p>Определяют географическое положение Европы. Объясняют её роль в формировании современного мира. Выясняют состав населения Европы. Сравнивают города различных регионов Европы.</p> <p>Характеризуют природные условия и ресурсы. Определяют по карте полезные ископаемые Европы. Наносят на карту самые большие по территории европейские государства и их столицы.</p>	20.04	
57	Европа: путешествие	Сопоставляют карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризуют особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читают климатическую диаграмму. Выявляют особенности природных зон на маршруте.	22.04	
58	Европа: путешествие	Подготавливают и обсуждают презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Европы	27.04	
59	Германия	<p>Определяют географическое положение Германии.</p> <p>Составляют описание страны по плану. Анализируют карты «Крупнейшие по численности населения земли Германии» и «Наиболее интенсивно используемые территории Германии».</p>	29.04	
60	Азия в мире	<p>Определяют географическое положение Азии.</p> <p>Характеризуют по тематическим картам её природные условия и ресурсы.</p> <p>Устанавливают по статистическим данным и карте численность и плотность населения различных регионов Азии. Находят на физической карте и наносят на контурную карту самые большие по</p>	04.05	

		территории азиатские государства, их столицы, крупнейшие города. Составляют сравнительное географическое описание стран Азии (по выбору)		
61	Азия: путешествие	Находят на карте географические объекты, встречающиеся по маршруту путешествия и определять их координаты. Сопоставляют карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризуют особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Наносят на контурную карты страны Персидского залива, богатые нефтью. Читают климатическую диаграмму. Выявляют особенности природных зон на маршруте.	06.05	
62	Азия: путешествие		11.05	
63	Азия: путешествие		13.05	
64	Китай	Определяют географическое положение страны. Анализируют карты «Плотность населения Китая» и «Использование земель в сельском хозяйстве». Характеризуют население и хозяйство страны. Систематизируют знания о реках Хуанхэ и Янцзы в таблицах.	18.05	
65	Индия	Определяют географическое положение Индии. Наносят на контурную карту границы Индии, важнейшие полезные ископаемые, столицу и пограничные государства. Сравнивают географическое положение Индии и Китая. Сравнивают особенности хозяйства Индии и Китая. Анализируют карту «Особенности использования земель в Индии».	20.05	
	Итого:36ч.			
Заключение(1ч)				
66	Глобальные проблемы человечества		25.05	

	Итого:1ч			
Повторение (1ч)				
67	Повторение пройденного материала за курс 7 класса	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	27.05	
	Итого: 1ч.			
	Всего:67ч.			

СОГЛАСОВАНО На заседании ШМО _____Е.А. Адаричева Протокол № _____ От «____» августа 2021/22	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Егоренко И.И. _____ «____» августа 2021/22
---	---