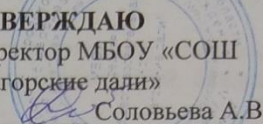


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Загорские дали».
141367, Московская область, Сергиево-Посадский городской округ,
поселок Загорские дали
тел. факс - 548-35-48, E-mail: school-zd@mail.ru
сайт <http://school-zd.siteedit.ru/>


УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ
«Загорские дали»
_____ Соловьева А.В.

приказ № 53 от "29" 08 2020 г.

Рабочая программа по геометрии
10 А класс
(базовое изучение)

Составитель: Адаричева Елена Александровна
Учитель математики первой квалификационной категории

2020 - 2021 учебный год

Данная рабочая программа по геометрии для 10 класса соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и разработана на основе:

1. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ «Загорские дали».
2. Учебного плана на 2020-2021 учебный год МБОУ «СОШ «Загорские дали»;
3. Сборник рабочих программ. 10—11 классы. Базовый и углубл. уровни: учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций / сост. Т. А. Бурмистрова. — М. : Просвещение, 2015.
4. Учебник. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 10-11 классы: учебник для образовательных организаций: базовый и углубл. уровни / Л.С. Атанасян и др., М.: Просвещение, 2019г.

Место курса в базисном учебном плане

Типовая государственная программа по математике в 10 классе рассчитана на 5 часов в неделю, 170 часов в год. В соответствии с учебным планом в 10 классе выделено 6 часов в неделю. Из школьного компонента выделен дополнительный час на приобретение дополнительных математических знаний и умений. Таким образом, на преподавание геометрии отведено 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Планируемые результаты обучения

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
2. осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
4. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
6. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
7. креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
8. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
9. способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

1. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
3. умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
4. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
5. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
6. умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
8. формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
9. первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
10. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
11. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях избыточной, точной и вероятностной информации;
12. умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
13. умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
14. умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
15. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
16. умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
17. умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

1. овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, вектор, координаты) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
2. умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные

языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3. овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
4. овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
5. усвоение систематических знаний о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
6. умение вычислять объемы тел и площади их поверхностей, решая задачи повышенной сложности;
7. умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Содержание учебного предмета

Введение.

Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.

Основная цель – познакомить учащихся с содержанием курса стереометрии, с основными понятиями и аксиомами, принятыми в данном курсе, вывести первые следствия из аксиом, дать представление о геометрических телах и их поверхностях, об изображении пространственных фигур на чертеже, о прикладном значении геометрии.

Изучение стереометрии должно базироваться на сочетании наглядности и логической строгости. Опора на наглядность – неперемное условие успешного усвоения материала, и в связи с этим нужно уделить большое внимание правильному изображению на чертеже пространственных фигур. Однако наглядность должна быть пронизана строгой логикой. В отличие от курса планиметрии в курсе стереометрии уже с самого начала формулируются аксиомы о взаимном расположении точек, прямых и плоскостей в пространстве, и далее изучение свойств взаимного расположения прямых и плоскостей проходит на основе этих аксиом. Тем самым задается высокий уровень строгости в логических рассуждениях, который должен выдерживаться на протяжении всего курса.

Параллельность прямых и плоскостей

Параллельность прямых, прямой и плоскости. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми. Параллельность плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед.

Основная цель – сформировать представления учащихся о возможных случаях взаимного расположения двух прямых в пространстве, прямой и плоскости, изучаются свойства и признаки параллельности прямых и плоскостей.

Особенность данного курса состоит в том, что уже в первой главе вводятся в рассмотрение тетраэдр и параллелепипед и устанавливаются некоторые их свойства. Это дает возможность отрабатывать понятия параллельности прямых и плоскостей на этих двух видах многогранников, что, в свою очередь, создает определенный задел к главе «Многогранники». Отдельный пункт посвящен построению на чертеже сечений тетраэдра и параллелепипеда, что представляется важным как для решения геометрических задач, да и, вообще, для развития пространственных представлений учащихся.

рамках этой темы учащиеся знакомятся также с параллельным проектированием и его свойствами, используемыми при изображении пространственных фигур на чертеже.

Перпендикулярность прямых и плоскостей

Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.

Основная цель – ввести понятия перпендикулярности прямых и плоскостей, изучить признаки перпендикулярности прямой и плоскости, двух плоскостей, ввести основные метрические понятия: расстояние от точки до плоскости, расстояние между параллельными плоскостями, между параллельными прямой и плоскостью, расстояние между скрещивающимися прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между двумя плоскостями, изучить свойства прямоугольного параллелепипеда.

Понятие перпендикулярности и основанные на нем метрические понятия (расстояния, углы) существенно расширяют класс стереометрических задач, появляется много задач на вычисление, широко используются известные факты из планиметрии.

Многогранники

Понятие многогранника. Призма. Пирамида. Правильные многогранники.

Основная цель – познакомить учащихся с основными видами многогранников, с формулой Эйлера для выпуклых многогранников, с правильными многогранниками и элементами их симметрии.

двумя видами многогранников – тетраэдром и параллелепипедом – учащиеся уже знакомы. Теперь эти представления расширяются. Многогранник определяется как поверхность, составленная из многоугольников и ограничивающая некоторое геометрическое тело (его же называют многогранником). В связи с этим уточняется само понятие геометрического тела, для чего вводится еще ряд новых понятий. Усвоение их не является обязательным для всех учащихся, можно ограничиться наглядным представлением о многогранниках.

Повторение. Решение задач.

Основная цель – повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс геометрии 10 класса.

Учебно – тематический план

№	содержание учебного материала	Кол-во часов по программе	Кол-во контрольных работ
1.	Введение	5	-
2.	Параллельность прямых и плоскостей	19	2
3.	Перпендикулярность прямых и плоскостей	20	1
4.	Многогранники	16	1
5.	Повторение курса геометрии 10 класса	8	-

	Итого:	68	4
--	--------	----	---

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Основные формы и виды организации учебного процесса

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса в школе используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, лекционные, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения учащихся направлена на:

1. создание оптимальных условий обучения;
2. исключение психотравмирующих факторов;
3. сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
4. развитие положительной мотивации к освоению программы;
5. развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Типы урока

1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.
2. Урок рефлексии.
3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
4. Урок развивающего контроля

Формы организации работы учащихся:

1. Индивидуальная.
2. Коллективная:
 - 2.1. фронтальная;
 - 2.2. парная;
 - 2.3. групповая.

Особенности организации учебного процесса. Используемые технологии

Организация учебно-воспитательного процесса должна соответствовать принципам развивающего обучения (нарастание самостоятельности, поисковой деятельности обучающихся). Выполнение заданий, ведущих от воспроизводящей деятельности к творческой, а также, личностно-ориентированному и дифференцированному подходам.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии).

Интеграция традиционной, алгоритмической, компьютерной технологий и развивающего обучения.

Формы учебных занятий

1. мини – лекции;
2. практические работы;
3. индивидуальная работа;
4. самостоятельные работы;
5. диалоги и беседы;

Виды деятельности учащихся

- устные сообщения;
- обсуждения;
- работа с источниками;
- доклады;
- защита презентаций;
- рефлексии

Календарно-тематическое планирование по геометрии в 10 классе

№ урока	Название разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Введение (5 ч.)				
1.	Техника безопасности по геометрии. Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии	Перечислять основные фигуры в пространстве (точка, прямая, плоскость), формулировать три аксиомы об их взаимном расположении и иллюстрировать эти аксиомы примерами из окружающей обстановки. Формулировать и доказывать теорему о плоскости, проходящей через прямую и не лежащую на ней точку, и теорему о плоскости, проходящей через две пересекающиеся прямые.	01.09	01.09
2.	Аксиомы стереометрии		03.09	03.09
3.	Некоторые следствия из аксиом		08.09	08.09
4.	Некоторые следствия из аксиом. Решение задач		10.09	10.09
5.	Решение задач на применение аксиом и следствий из них		15.09	15.09
Итого: 5 ч.				
Глава 1. Параллельность прямых и плоскостей (19 часов)				
6.	Параллельные прямые в пространстве Параллельность трех прямых	Формулировать определение параллельных прямых в пространстве, формулировать и доказывать теоремы о параллельных прямых; объяснять, какие возможны случаи взаимного расположения прямой и плоскости в пространстве, и приводить иллюстрирующие примеры	17.09	17.09
7.	Параллельность прямой и плоскости		22.09	22.09
8.	Решение задач на параллельность прямых, прямой и плоскости в пространстве		24.09	24.09

9.	Решение задач на параллельность прямых, прямой и плоскости в пространстве	из окружающей обстановки; формулировать определение параллельных прямой и плоскости, формулировать и доказывать утверждения о параллельности прямой и плоскости (свойства и признак); решать задачи на вычисление и доказательство, связанные со взаимным расположением прямых и плоскостей.	29.09	29.09
10.	Решение задач по теме: «Параллельность прямых и плоскостей»		01.10	01.10
11.	Скрещивающиеся прямые	Объяснять, какие возможны случаи взаимного расположения двух прямых в пространстве, и приводить иллюстрирующие примеры; формулировать определение скрещивающихся прямых, формулировать и доказывать теорему, выражающую признак скрещивающихся прямых, и теорему о плоскости, проходящей через одну из скрещивающихся прямых и параллельной другой прямой; объяснять, какие два луча называются сонаправленными, формулировать и доказывать теорему об углах с сонаправленными сторонами; объяснять, что называется углом между пересекающимися прямыми и углом между скрещивающимися прямыми; решать задачи на вычисление и доказательство, связанные со взаимным расположением двух прямых и углом между ними.	06.10	06.10
12.	Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми		08.10	08.10
13.	Угол между прямыми . Решение задач		13.10	13.10
14.	Решение задач теме: «Параллельность прямых, прямой и плоскости»		15.10	15.10

15.	Контрольная работа №1 по теме: «Параллельность прямых, прямой и плоскости»	Умеют демонстрировать знание основных понятий , применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	20.10	20.10
16.	Параллельные плоскости. Определение.	Формулировать определение параллельных плоскостей, формулировать и доказывать утверждения о признаке и свойствах параллельных плоскостей, использовать эти утверждения при решении задач.	22.10	22.10
17.	Свойство параллельных плоскостей		27.10	27.10
18.	Тетраэдр. Основные понятия	Объяснять, какая фигура называется тетраэдром и какая параллелепипедом, показывать на чертежах и моделях их элементы, изображать эти фигуры на рисунках, иллюстрировать с их помощью различные случаи взаимного расположения прямых и плоскостей в пространстве; формулировать и доказывать утверждения о свойствах параллелепипеда; объяснять, что называется сечением тетраэдра (параллелепипеда), решать задачи на построение сечений тетраэдра и параллелепипеда на чертеже.	29.10	29.10
19.	Параллелепипед. Основные понятия		10.11	10.11
20.	Сечения. Построение сечений		12.11	12.11
21.	Решение задач на построение сечений		17.11	17.11
22.	Решение задач по теме: «Тетраэдр. Параллелепипед»		19.11	19.11
23.	Решение задач по теме: «Параллельность плоскостей»		24.11	24.11
24.	Контрольная работа №2 по теме: «Параллельность плоскостей»		Умеют демонстрировать знание основных понятий , применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной	26.11

		математической деятельности		
Итого: 19 ч.				
Глава 2. Перпендикулярность прямых и плоскостей (20 часов)				
25.	Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости	Формулировать определение перпендикулярных прямых в пространстве; формулировать и доказывать лемму о перпендикулярности двух параллельных прямых к третьей прямой; формулировать определение прямой, перпендикулярной к плоскости, и приводить иллюстрирующие примеры из окружающей обстановки; формулировать и доказывать теоремы (прямую и обратную) о связи между параллельностью прямых и их перпендикулярностью к плоскости, теорему, выражающую признак перпендикулярности прямой и плоскости, и теорему о существовании и единственности прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной к данной плоскости; решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с перпендикулярностью прямой и плоскости.	1.12	1.12
26.	Решение задач по теме: «Перпендикулярные прямые в пространстве»		3.12	3.12
27.	Признак перпендикулярности прямой и плоскости		8.12	8.12
28.	Решение задач по теме: «Признак перпендикулярности прямой и плоскости»		10.12	10.12
29.	Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости		15.12	15.12
30.	Решение задач по теме: «Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости»		17.12	17.12
31.	Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах		22.12	22.12
32.	Решение задач по теме: «Расстояние от точки до плоскости»		24.12	24.12
33.	Решение задач по теме: «Теорема о трех перпендикулярах»		12.01	12.01
34.	Угол между прямой и плоскостью	Объяснять, что такое перпендикуляр и наклонная к плоскости, что называется проекцией наклонной, что называется расстоянием: от	14.01	14.01
35.	Решение задач по теме: «Угол между прямой и плоскостью»		19.01	19.01

36.	Решение задач по теме: «Угол между прямой и плоскостью»	точки до плоскости, между параллельными плоскостями, между параллельными прямой и плоскостью, между скрещивающимися прямыми; формулировать и доказывать теорему о трёх перпендикулярах и применять её при решении задач.	21.01	21.01
37.	Двугранный угол	Объяснять, какая фигура называется двугранным углом и как он измеряется; доказывать, что все линейные углы двугранного угла равны друг другу; объяснять, что такое угол между пересекающимися плоскостями и в каких пределах он изменяется; формулировать	26.01	26.01
38.	Признак перпендикулярности двух плоскостей		28.01	28.01
39.	Решение задач по теме: «Признак перпендикулярности двух плоскостей»	определение взаимно перпендикулярных плоскостей, формулировать и доказывать теорему о признаке перпендикулярности двух плоскостей; объяснять, какой параллелепипед называется прямоугольным, формулировать и	2.02	2.02
40.	Прямоугольный параллелепипед. Основные понятия	доказывать утверждения о его свойствах; объяснять, какая фигура называется многогранным (в частности, трёхгранным)	4.02	4.02
41.	Прямоугольный параллелепипед	углом и как называются его элементы, какой многогранный угол называется выпуклым; формулировать и доказывать утверждение о	9.02	9.02
42.	Решение задач по теме: «Прямоугольный параллелепипед»	том, что каждый плоский угол трёхгранного угла меньше суммы двух других плоских углов, и теорему о сумме плоских углов выпуклого многогранного угла; решать задачи на	11.02	11.02

43.	Решение задач по теме: «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	вычисление и доказательство с использованием теорем о перпендикулярности прямых и плоскостей, а также задачи на построение сечений прямоугольного параллелепипеда на чертеже.	16.02	16.02
44.	Контрольная работа №3 по теме: «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	18.02	18.02
Итого: 20 ч.				
Глава 3. Многогранники (16 часов)				
45.	Понятие многогранника	Объяснять, какая фигура называется многогранником и как называются его элементы, какой многогранник называется выпуклым, приводить примеры многогранников; объяснять, что такое геометрическое тело; формулировать и доказывать теорему Эйлера для выпуклых многогранников; объяснять, какой многогранник называется призмой и как называются её элементы, какая призма называется прямой, наклонной, правильной, изображать призмы на рисунке; объяснять, что называется площадью полной (боковой) поверхности призмы, и доказывать теорему о площади боковой поверхности прямой призмы; решать задачи на	25.02	25.02
46.	Призма. Основные понятия		2.03	2.03
47.	Решение задач по теме: «Многогранники. Призма»		4.03	4.03
48.	Решение задач по теме: «Призма»		9.03	9.03

		вычисление и доказательство, связанные с призмой.		
49.	Решение задач по теме: «Призма»	Объяснять, какой многогранник называется пирамидой и как называются её элементы, что называется площадью полной (боковой) поверхности пирамиды; объяснять, какая пирамида называется правильной, доказывать утверждение о свойствах её боковых рёбер и боковых граней и теорему о площади боковой поверхности правильной пирамиды; объяснять, какой многогранник называется усечённой пирамидой и как называются её элементы, доказывать теорему о площади боковой поверхности правильной усечённой пирамиды; решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с пирамидами, а также задачи на построение сечений пирамид на чертеже.	11.03	11.03
50.	Пирамида. Правильная пирамида		16.03	16.03
51.	Решение задач по теме: «Правильная пирамида»		18.03	18.03
52.	Пирамида. Усеченная пирамида		1.04	
53.	Решение задач по теме: «Усеченная пирамида»		6.04	
54.	Решение задач по теме: «Пирамида»	8.04		
55.	Симметрия в пространстве. Правильные многогранники	Объяснять, какие точки называются симметричными относительно точки (прямой, плоскости), что такое центр (ось, плоскость) симметрии фигуры, приводить примеры фигур, обладающих элементами симметрии, а также примеры симметрии в архитектуре, технике, природе; объяснять, какой многогранник называется правильным, доказывать, что не существует правильного многогранника, гранями которого являются правильные «-угольники при $n \geq 6$; объяснять, какие существуют виды	13.04	
56.	Правильные многогранники. Элементы симметрии правильных многогранников		15.04	
57.	Элементы симметрии правильных многогранников. Развертка.		20.04	
58.	Решение задач по теме: «Правильные многогранники»		22.04	
59.	Решение задач		27.04	

		правильных многогранников и какими элементами симметрии они обладают.		
60.	Контрольная работа № 4 по теме: «Многогранники»	Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	29.04	
Итого: 16 ч.				
Повторение курса геометрии 10 класса (8 часов)				
61.	Повторение по теме: «Параллельность прямых и плоскостей»	Используют разные приемы проверки правильности ответа. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения Выполняют задания за курс 10 класса. Осознают границы собственного знания и «незнания», дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, к способам решения задач. Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	4.05	
62.	Повторение по теме: «Тетраэдр. Параллелепипед»		6.05	
63.	Повторение по теме: «Перпендикулярность прямых и плоскостей»		11.05	
64.	Повторение по теме: «Прямоугольный параллелепипед»		13.05	
65.	Повторение по теме: «Многогранники»		18.05	
66.	Повторение по теме: «Правильные многогранники»		20.05	
67.	Итоговое повторение за курс 10 класса		25.05	
68.	Итоговый урок-игра «В мире стереометрии»		27.05	
Итого: 8ч.				

Итого за год: 68 часов

СОГЛАСОВАНО

На заседании ШМО

Протокол № _____

От «____» августа 2020/21

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР _____

Егоренко И.И.

«____» _____ 2020/21

