

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Загорские дали».  
141367, Московская область, Сергиево-Посадский городской округ,  
поселок Загорские дали  
тел. факс - 548-35-48, E-mail: [school-zd@mail.ru](mailto:school-zd@mail.ru)  
сайт <http://school-zd.siteedit.ru/>

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ  
«Загорские дали»

Соловьева А.В.

приказ № 80 от " 1 " 09 2021г.



Рабочая программа по  
английскому языку  
2 А класс  
(базовое изучение)

Составитель: Спиридонова Нина Ивановна

Учитель I квалификационной категории

2021 - 2022 учебный год

Данная рабочая программа по английскому языку для 2 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа «Загорские дали»;
- учебного плана на 2021 – 2022 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа «Загорские дали»;
- авторской рабочей программы по английскому языку В.Г. Апальков, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2 - 4 классы. Автор: В. Г. Апальков. – М.: Просвещение, 2020.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение английского языка на этапе начального общего образования в объеме: во 2 классе – 67 часов в год (2 часа в неделю).

### **Основные направления воспитательной работы на уроках английского языка**

Воспитание - одна из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Новый закон об образовании определяет воспитание как «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Воспитывающий аспект предусматривает использование содержания учебного материала, технологий обучения, форм организации познавательной деятельности в их взаимодействии для осуществления формирования и развития нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических и других качеств личности школьника. Он должен быть направлен на воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого чувства гражданского долга.

Уроки английского языка призваны решать задачи обучения, определённые государственной программой, и задачи воспитания личности подрастающего поколения в неразрывном единстве.

Это необходимость привить ученику любовь к иностранному языку как средству, обеспечивающему процесс развития личности.

Формирование средствами языка различных сторон личности ребёнка: эстетические качества, нравственные, патриотические.

### **Планируемые предметные результаты**

**Личностные результаты:**

-формирование общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;  
-осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;  
-знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты проявляются:**

-в развитии умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;  
-в развитии коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- в расширении общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- в развитии познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формировании мотивации к изучению английского языка;
- в овладении умением координированной работы с разными компонентами УМК.

### **Предметные результаты**

#### *в коммуникативной сфере*

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

говорение:

-вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;

-уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, своём распорядке дня и школьном расписании, описывать предмет, картинку, дом, кратко охарактеризовать персонаж;

-аудирование:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

-письменной речи:

-владеть техникой письма;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

-адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

-соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

-применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;

-распознавать и употреблять в речи, изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность:

-знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

#### *2) в познавательной сфере*

-уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

-уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;

-совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста);

-уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

-уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### *3) в ценностно-ориентационной сфере*

-представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### *в эстетической сфере*

-владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

-развивать чувства прекрасного в процессе знакомства образцами доступной детской литературы.

### *в трудовой сфере*

-уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

### **Говорение**

#### Ученик научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, своем расписании и режиме дня;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.

#### Ученик получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой сфер общения;
- составлять монологические высказывания объемом 5 фраз;
- решать коммуникативные задачи путем диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/ несогласие, задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

### **Аудирование**

#### Ученик научится:

Понимать на слух учителя, одноклассников, основное содержание несложных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

#### Ученик получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

### **Чтение**

#### Ученик научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

#### Ученик получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

### **Письмо**

#### Ученик научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

#### Ученик получит возможность научиться:

- охарактеризовывать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически все буквы английского алфавита;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### Ученик получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

### **Фонетика**

#### Ученик научится:

- произносить все буквы английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита.

#### Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

### **Лексика**

#### Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

#### Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### **Грамматика**

#### Ученик научится:

- употреблять речевые образцы с модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени (простом и продолженном);
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;
- пользоваться речевыми структурами.

#### Ученик получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам.

## **Содержание учебного предмета**

### **Вводный модуль (7 часов)**

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Знакомство с английским алфавитом, написание заглавных и строчных букв.

### **Я и моя семья (4 часа)**

Лексика по темам «Семья», «Цвета». Употребление побудительных предложений.

### **Это мой дом (11 часов)**

Лексика по теме «Дом». Употребление вопросительных предложений в диалогической речи.

### **Моя любимая еда (11 часов)**

Лексика по темам «Продукты», «День рождения». Числительные от 1 до 10. Составление поздравительной открытки с опорой на образец.

### **Животные в движении (11 часов)**

Лексика по темам «Животные», «Цирк». Использование структур «I can.../ I can't...», «Can you...?» Рассказ о своем питомце.

### **Коробка с игрушками (11 часов)**

Лексика по темам «Игрушки», «Части тела». Предлоги места. Структура «I've got.../She's got...»

### **Мы любим лето (13 часов)**

Лексика по темам «Погода», «Одежда». Ведение элементарного диалога с использованием структур «What's the weather like?», «She's/he's wearing...»

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводный модуль	7
2	Я и моя семья	4
3	Это мой дом	11
4	Моя любимая еда	11
5	Животные в движении	11
6	Коробка с игрушками	11
7	Мы любим лето	12
	<b>ИТОГО</b>	<b>67</b>

## **Формы организации учебных занятий**

Лекция-монолог

Чтение (самостоятельное)

Аудио-видео обучение

Показ (демонстрация)

Дискуссионная группа (обсуждение учебного материала в малой группе)

Практика в процессе деятельности

Обучение других (ребёнок обучает ребёнка)

Урок-игра, урок-спектакль, урок-путешествие, урок-соревнование.

### Календарно-тематическое планирование

№ уроков	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
<b>Раздел 1. Вводный модуль (7 часов)</b>				
1	ТБ на уроках английского языка. Начнем!	Приветствие, прощание с использованием типичных фраз английского речевого этикета.	02.09	
2	Мои буквы	Знакомство с буквами английского алфавита (a-h), формирование навыков аудирования, говорения и письма.	07.09	
3	Мои буквы.	Знакомство с буквами английского алфавита (i-q), формирование навыков аудирования, говорения и письма.	09.09	
4	Мои буквы.	Знакомство с буквами английского алфавита (r-z), формирование навыков аудирования, говорения и письма.	14.09	
5	Сочетание букв.	Знакомство с буквосочетаниями. Формирование навыков чтения, говорения и письма.	16.09	
6	Сочетание букв.	Знакомство с буквосочетаниями. Формирование навыков чтения, говорения и письма.	21.09	
7	Большие и маленькие.	Написание заглавных и строчных букв английского алфавита, формирование навыков аудирования, говорения и письма. Разучивание песни.	23.09	
	Итого-7 часов			
<b>Раздел 2. Я и моя семья (4 часа)</b>				
8	Привет!	Развитие навыков говорения, диалогической речи.	28.09	
9	Привет!	Повторение лексики по темам «Приветствие», «Знакомство».	30.09	
10	Моя семья.	Лексика по теме «Семья», развитие навыков аудирования, чтения и говорения.	12.10	
11	Моя семья.	Лексика по теме «Цвета», развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма.	14.10	
	Итого – 4 часа			
<b>Раздел 3. Это мой дом (11 часов)</b>				
12	Мой дом.	Название и описание предметов мебели. Повторение лексики по теме «Семья». Развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма.	19.10	
13	Мой дом.	Закрепление новой лексики по теме. Развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма.	21.10	
14	Где Чаклз?	Знакомство с названиями комнат в доме. Развитие навыков аудирования,	26.10	

		говорения, чтения и письма.		
15	Где Чаклз?	Закрепление лексики по теме «Дом». Развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма.	28.10	
16	В ванной комнате.	Новая лексика по теме «Дом». Развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма.	02.11	
17	В ванной комнате.	Правила чтения буквы <i>e</i> и буквосочетания <i>ee</i> . Развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма.	04.11	
18	Моя комната.	Описание своей комнаты. Развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма.	09.11	
19	Сады в Великобритании и России	Развитие навыков чтения на основе страноведческого материала.	11.11	
20	Книга для чтения. Городская и деревенская мышь. Городская и деревенская мышь.	Развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма на материале сказки.	23.11	
21	Урок повторения материала 1 модуля	Повторение языкового материала Модуля №1.	25.11	
22	Тест №1 по модулю «Это мой дом»	Проверка усвоения учащимися языкового материала модуля №1.	30.11	
	Итого -11 часов			
<b>Раздел 4. Моя любимая еда (11 часов)</b>				
23	Мой день рождения	Знакомство с числительными от 1 до 10. Развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма.	02.12	
24	Мой день рождения	Закрепление лексических структур. Развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма.	07.12	
25	Вкусный шоколад	Лексика на тему «Продукты». Развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма.	09.12	
26	Вкусный шоколад	Закрепление новой лексики. Развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма.	14.12	
27	Моя любимая еда	Развитие монологической речи, новая лексика на тему «Моя любимая еда».	16.12	
28	Моя любимая еда	Правила чтения буквы <i>s</i> . Развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма.	21.12	
29	Моя любимая еда	Развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма.	23.12	
30	Предпочтения в еде	Знакомство с традиционными блюдами британской и русской кухни. Составление текста о своих предпочтениях.	28.12	
31	Книга для чтения.	Развитие навыков аудирования,	30.12	



	Городская и деревенская мышь	говорения, чтения и письма на материале сказки.		
32	ТБ на уроках английского языка. Урок повторения материала 2 модуля	Повторение языкового материала Модуля №2	11.01	
33	Тест №2 по модулю «Моя любимая еда»	Проверка усвоения языкового материала модуля №2.	13.01	
	Итого – 11 часов			
<b>Раздел 5. Животные в движении (11 часов)</b>				
34	Мои животные	Новая лексика по теме «Животные». Развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма.	18.01	
35	Мои животные	Закрепление новой лексики. Структура <i>I/he/she can...</i> Развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма.	20.01	
36	Я умею прыгать	Развитие диалогической речи с использованием глаголов действия.	25.01	
37	Я умею прыгать	Закрепление структуры с глаголом <i>can</i> . Развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма.	27.01	
38	В цирке	Повторение слов, выражающих действие. Чтение диалога с опорой на аудиоматериал.	01.02	
39	В цирке	Правила чтения буквы <i>i</i> . Развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма.	03.02	
40	Я могу петь	Развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма.	08.02	
41	Питомцы в России и Великобритании	Развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма на страноведческом материале.	10.02	
42	Книга для чтения. Городская и деревенская мышь	Развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма на материале сказки	15.02	
43	Урок повторения материала 3 модуля	Повторение материала модуля №3.	17.02	
44	Тест №3 по модулю «Животные в движении»	Проверка усвоения языкового материала модуля.	01.03	
	Итого-11 часов			
<b>Раздел 6. Коробка с игрушками (11 часов)</b>				
45	Мои игрушки	Лексика по теме «Игрушки». Предлоги места. Развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма.	03.03	
46	Мои игрушки	Закрепление введенной лексики. Развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма.	08.03	
47	У нее голубые глаза	Введение лексики по теме «Части тела». Развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма.	10.03	

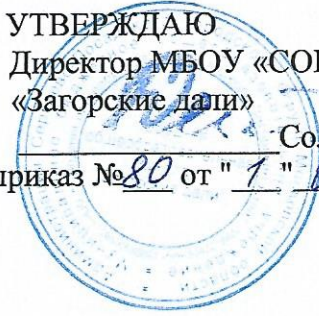
48	У нее голубые глаза	Закрепление лексических структур по темам «Игрушки», «Части тела».	15.03	
49	Медвежонок прекрасен!	Закрепление умения описывать внешность на примере игрушки. Развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма.	17.03	
50	Медвежонок прекрасен!	Закрепление лексических структур модуля. Правила чтения буквы у. Развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма.	22.03	
51	Моя игрушка	Написание сочинения-описания игрушки с опорой на образец. Развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма.	24.03	
52	Магазины игрушек	Знакомство с традиционными игрушками Британии и России. Чтение текстов страноведческого характера.	30.03	
53	Книга для чтения. Городская и деревенская мышь	Развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма на материале сказки.	01.04	
54	Урок повторения материала 4 модуля	Повторение материала модуля №4.	12.04	
55	Тест №4 по модулю «Коробка с игрушками»	Проверка усвоения языкового материала модуля.	14.04	
	Итого - 11 часов			
<b>Раздел 7. Мы любим лето (12 часов)</b>				
56	Мои каникулы	Лексика по темам «Погода», «Одежда». Развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма.	19.04	
57	Мои каникулы	Закрепление лексики по темам «Погода», «Одежда». Развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма.	21.04	
58	Сегодня ветрено	Развитие диалогической речи с использованием активной лексики модуля. Разучивание песни.	26.04	
59	Сегодня ветрено	Закрепление лексического материала. Развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма.	28.04	
60	Волшебный остров	Лексика по теме «Времена года». Развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма.	03.05	
61	Волшебный остров	Закрепление лексических структур модуля. Правила чтения букв <i>c</i> и <i>k</i> и буквосочетания <i>ck</i> .	05.05	
62	Мои каникулы	Написание сочинения с опорой на образец. Развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма.	10.05	
63	Каникулы в Британии и России	Знакомство с традиционными местами отдыха в Великобритании и России. Развитие навыков аудирования,	12.05	

		говорения, чтения и письма.		
64	Книга для чтения. Городская и деревенская мышь	Развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма на материале сказки.	17.05	
65	Урок повторения материала 5 модуля	Повторения языкового материала модуля.	19.05	
66	Тест №5 по модулю «Мы любим лето»	Проверка усвоения языкового материала модуля №5.	24.05	
67	Время отдыха	Изготовление пригласительной открытки с опорой на образец. Развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма.	26.05	
	Итого – 12 часов			
Всего				67 часов

<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> На заседании ШМО _____ _____ Протокол № _____ От « ____ » августа 2021/22</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР _____ Егоренко И.И. « ____ » _____ 2021/22</p>
---	---

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Загорские дали».  
141367, Московская область, Сергиево-Посадский городской округ,  
поселок Загорские дали  
тел. факс - 548-35-48, E-mail: [school-zd@mail.ru](mailto:school-zd@mail.ru)  
сайт <http://school-zd.siteedit.ru/>

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ  
«Загорские дали»  
Соловьева А.В.  
приказ № 80 от " 1 " 09 2021г.



Рабочая программа по  
английскому языку  
4 А класс  
(базовое изучение)

Составитель: Спиридонова Нина Ивановна

Учитель I квалификационной категории

2021 - 2022 учебный год

Данная рабочая программа по иностранному языку (английскому) для 4 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа «Загорские дали»;
- учебного плана на 2021 – 2022 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа «Загорские дали»;
- авторской рабочей программы по английскому языку для 4 класса «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 2 – 4 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений» / Быкова Н. И., Поспелова М. Д. -М.: Просвещение, 2018 год.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение английского языка на этапе начального общего образования в объеме: в 4 классе – 67 часов в год (2 часа в неделю).

#### **Основные направления воспитательной работы на уроках английского языка**

Воспитание - одна из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Новый закон об образовании определяет воспитание как «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Воспитывающий аспект предусматривает использование содержания учебного материала, технологий обучения, форм организации познавательной деятельности в их взаимодействии для осуществления формирования и развития нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических и других качеств личности школьника. Он должен быть направлен на воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого чувства гражданского долга.

Уроки английского языка призваны решать задачи обучения, определённые государственной программой, и задачи воспитания личности подрастающего поколения в неразрывном единстве.

Это необходимость привить ученику любовь к иностранному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности.

Формирование средствами языка различных сторон личности ребёнка: эстетические качества, нравственные, патриотические.

### **Планируемые предметные результаты**

**Личностные результаты:**

- формирование общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **Метапредметные** результаты проявляются:

- в развитии умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- в развитии коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- в расширении общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- в развитии познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формировании мотивации к изучению английского языка;
- в овладении умением координированной работы с разными компонентами УМК.

### **Предметные** результаты

#### *в коммуникативной сфере*

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, своём распорядке дня и школьном расписании, описывать предмет, картинку, дом, кратко охарактеризовать персонаж;
- аудирование:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

-письменной речи:

-владеть техникой письма;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

-адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

-соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

-применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;

-распознавать и употреблять в речи, изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность:

-знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

#### *2)в познавательной сфере*

-уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

-уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;

-совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста);

-уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

-уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

*3) в ценностно-ориентационной сфере*

-представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

*в эстетической сфере*

-владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

-развивать чувства прекрасного в процессе знакомства образцами доступной детской литературы.

*в трудовой сфере*

-уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## **Говорение**

Ученик научится:

-участвовать в элементарном этикетном диалоге;

-расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, своем расписании и режиме дня;

-составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.

Ученик получит возможность научиться:

-решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой сфер общения;

-составлять монологические высказывания объемом 5-6 фраз;

-решать коммуникативные задачи путем диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны; запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/ несогласие, задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

## **Аудирование**

Ученик научится:

Понимать на слух учителя, одноклассников, основное содержание несложных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик получит возможность научиться:

-понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

## **Чтение**

Ученик научится:

-читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

-читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

-овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

-читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

## **Письмо**

Ученик научится:

• списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

• писать краткое поздравление с опорой на образец;

• записывать отдельные слова, предложения по модели;

• выписывать предложения из текста.

Ученик получит возможность научиться:

- охарактеризовывать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически все буквы английского алфавита;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### Ученик получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

### **Фонетика**

#### Ученик научится:

- произносить все буквы английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита.

#### Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

### **Лексика**

#### Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

#### Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### **Грамматика**

#### Ученик научится:

- употреблять речевые образцы с модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени (простом и продолженном);
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;
- пользоваться речевыми структурами.

#### Ученик получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам.

## **Содержание учебного предмета**

### **Вводный модуль. (2 часа)**

Этикетный диалог. Приветствие, прощание. Повтор лексики по пройденным темам.

### **Модуль 1. Семья и друзья. (8 часов)**

Члены семьи, описание внешности и характера. Диалог за столом, в магазине.

### **Модуль 2. Рабочий день. (8 часов)**

Распорядок дня. Профессии, увлечения. Правила чтения.

### **Модуль 3. Вкусные проделки. (8 часов)**



Лексика по теме «Фрукты». Конструкции «много/немного». Викторина о еде.

**Модуль 4. В зоопарке. (9 часов)**

Лексика по теме «Животные». Степени сравнения имен прилагательных.

**Модуль 5. Где ты был вчера? (8 часов)**

Порядковые числительные. Прошедшее время. Изготовление поздравительной открытки.

**Модуль 6. Расскажи сказку! (8 часов)**

Чтение сказки. Образование форм прошедшего времени у правильных глаголов.

**Модуль 7. Памятные даты. (8 часов)**

Образование форм прошедшего времени у неправильных глаголов.

**Модуль 8. Куда бы нам отправиться? (9 часов)**

Лексика по теме «Путешествия». Вопросительные слова и образование вопросов. Чтение сказок.

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводный модуль	2
2	Школьные дни	8
3	Моя семья	8
4	Всё, что я люблю	8
5	Давай поиграем	9
6	Пушистые друзья	8
7	Дом, милый дом!	8
8	Выходной день	8
9	День за днём	8
	ИТОГО	67

**Формы организации учебных занятий**

Лекция-монолог

Чтение (самостоятельное)

Аудио-видео обучение

Показ (демонстрация)

Дискуссионная группа (обсуждение учебного материала в малой группе)

Практика в процессе деятельности

Обучение других (ребёнок обучает ребёнка)

Урок-игра, урок-спектакль, урок-путешествие, урок-соревнование.

### Календарно-тематическое планирование

№ уроков	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
<b>Вводный модуль. (2 часа)</b>				
1	С возвращением! ТБ на уроках английского языка.	Повторение фраз этикетного диалога, чтение песни с аудиосопровождением.	02.09	
2	С возвращением!	Заполнение формуляра заданной информацией, лексика по теме «Форма и цвет».	07.09	
	Итого 2 часа			
<b>Модуль 1. Семья и друзья. (8 часов)</b>				
3	Большая счастливая семья	Новая лексика по теме «Описание внешности», чтение диалога.	09.09	
4	Большая счастливая семья	Повторение предлогов места, введение новой лексики в речь, правила чтения.	14.09	
5	Мой лучший друг	Новая лексика, использование настоящего продолженного времени.	16.09	
6	Мой лучший друг	Проект «Мой лучший друг». Повтор числительных, обозначающих десятки.	21.09	
7	Книга для чтения	Изучающее чтение, работа по тексту.	23.09	
8	Англоговорящие страны	Знакомство со странами и их столицами, текст о крупных городах России.	28.09	
9	Повторение «Мой лучший друг»	Закрепление изученного материала, подготовка к тесту.	30.09	
10	Тест №1 по теме «Большая счастливая семья».	Написание теста.	05.10	
	Итого 8 часов			
<b>Модуль 2. Рабочий день. (8 часов)</b>				
11	Больница для животных	Работа над ошибками. Новая лексика, чтение диалога по ролям.	07.10	
12	Больница для животных	Знакомство с профессиями, использование наречий частотности, правила чтения.	12.10	
13	Работай и играй!	Использование в речи дней недели и часы, фраза «ты (не) должен».	14.10	
14	Работай и играй!	Чтение текстов о профессиях, беседа на основе прочитанного.	19.10	
15	Книга для чтения	Чтение сказки, работа по тексту.	21.10	
16	Один день из моей жизни	Изучающее и поисковое чтение текста.	26.10	
17	Повторение «Работай и играй!»	Закрепление изученного материала, подготовка к тесту.	28.10	
18	Тест №2 по теме «Работай и играй!»	Написание теста.	09.11	
	Итого 8 часов			

<b>Модуль 3. Вкусные проделки. (8 часов)</b>				
19	Фруктовый салат пирата	Лексика по теме «Фрукты», этикетный диалог с использованием новых слов.	11.11	
20	Фруктовый салат пирата	Конструкции «много/немного», правила чтения буквы g.	16.11	
21	Приготовим еду!	Изучение ёмкостей и употребление лексики модуля в диалогах.	18.11	
22	Приготовим еду!	Викторина о еде в разных странах, фраза «можно...?»	23.11	
23	Книга для чтения. Вкусные проделки.	Чтение сказки, работа по тексту.	25.11	
24	Что у вас к чаю?	Изучающее чтение о традициях чаепития в Англии и России.	30.11	
25	Повторение по теме «Еда»	Закрепление изученного материала, подготовка к тесту.	02.12	
26	Тест №3 по теме «Еда»	Написание теста.	07.12	
	Итого 8 часов			
<b>Модуль 4. В зоопарке. (9 часов)</b>				
27	Смешные животные	Лексика по теме «Животные», чтение диалога.	09.12	
28	Смешные животные	Употребление в речи настоящего простого и продолженного времени, правила чтения «oo».	14.12	
29	Сравним животных	Сравнительная степень прилагательных, названия месяцев года.	16.12	
30	Сравним животных	Употребление модального глагола «must/mustn't», разучивание песни.	21.12	
31	Книга для чтения	Чтение сказки, работа по тексту.	23.12	
32	Что едят звери?	Изучающее чтение текста, работа по тексту, чтение комикса.	11.01	
33	Животным нужна твоя помощь!	Ознакомительное чтение текста о заповедниках с аудиосопровождением.	13.01	
34	Повторение по теме «Животные»	Закрепление изученного материала, подготовка к тесту.	18.01	
35	Тест №4 по теме «Смешные животные».	Написание теста.	20.01	
	Итого 9 часов			
<b>Модуль 5. Где ты был вчера? (8 часов)</b>				
36	Чайная вечеринка	Образование порядковых числительных, знакомство с прошедшим простым временем.	25.01	
37	Чайная вечеринка	Употребление глаголов в прошедшем времени, правила чтения <i>a</i> перед буквами <i>l</i> и <i>s</i> .	27.01	
38	Всё о вчерашнем дне	Прилагательные, выражающие чувства и состояния, развитие навыков аудирования и чтения.	01.02	
39	Всё о вчерашнем дне	Употребление в речи дат и умение ориентироваться по календарю.	03.02	

40	Книга для чтения. Чайная вечеринка.	Чтение сказки, работа по тексту.	08.02	
41	День города в России	Беседа по тексту о праздновании дня города в России, чтение текста о традиции празднования дня рождения в Англии.	10.02	
42	Повторение «Чайная вечеринка»	Закрепление изученного материала, подготовка к тесту.	15.02	
43	Тест №5 по теме «Чайная вечеринка»	Написание теста.	17.02	
	Итого 8 часов			
<b>Модуль 6. Расскажи сказку! (8 часов)</b>				
44	Заяц и черепаха	Развитие навыков чтения и аудирования. Знакомство с прошедшим простым временем.	22.02	
45	Заяц и черепаха	Окончания правильных глаголов в прошедшем времени, правила чтения.	24.02	
46	Однажды...	Образование и употребление вопросительной и отрицательной форм прошедшего времени.	01.03	
47	Однажды...	Развитие навыков чтения, знакомство с некоторыми историческими событиями.	03.03	
48	Книга для чтения	Чтение сказки, работа по тексту.	10.03	
49	Мир сказок	Знакомство с образцами английского, американского и русского фольклора.	15.03	
50	Повторение по теме «Заяц и черепаха».	Закрепление изученного материала, подготовка к тесту.	17.03	
51	Тест №6 по теме «Мир сказок»	Написание теста.	31.03	
	Итого 8 часов			
<b>Модуль 7. Памятные даты. (8 часов)</b>				
52	Лучшее время	Новая лексика. Чтение диалога.	05.04	
53	Лучшее время	Неправильные глаголы, их употребление. Правила чтения буквы у.	07.04	
54	Волшебные моменты	Образование превосходной степени прилагательных, аудирование, чтение.	12.04	
55	Волшебные моменты	Употребление неправильных глаголов, новая лексика, чтение и работа по тексту.	14.04	
56	Книга для чтения. Волшебные моменты.	Чтение сказки, работа по тексту.	19.04	
57	Тематический парк	Изучающее чтение с последующей работой по тексту.	21.04	
58	Повторение по теме «Лучшее время»	Закрепление изученного материала, подготовка к тесту.	26.04	
59	Тест №7 по теме «Лучшее время».	Написание теста.	28.04	
	Итого 8 часов			
<b>Модуль 8. Куда бы нам отправиться? (9 часов)</b>				
60	Хорошее время	Знакомство с названиями стран, видами	03.05	

		занятий на отдыхе. Чтение диалога.		
61	Хорошее время	Беседа о планах на лето/на выходные, чтение слов с непроизносимыми согласными.	05.05	
62	Привет, солнце!	Новая лексика, этикетный диалог о погоде, ознакомительное чтение текста.	10.05	
63	Страны и костюмы	Употребление вопросительных слов, ознакомительное чтение текста.	12.05	
64	Книга для чтения	Чтение сказки, работа по тексту.	17.05	
65	Путешествовать здорово!	Ознакомительное чтение, беседа по тексту.	19.05	
66	Повторение по теме «Страны»	Закрепление изученного материала, подготовка к тесту.	24.05	
67	Тест №8 по теме «Страны» Лис и медведица.	Написание теста. Чтение сказки, практика чтения вслух.	26.05	
	Итого 9 часов			
<b>Итого</b>		<b>67 часов</b>		

<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> На заседании ШМО _____ Спиридонова Н.И. Протокол № _____ от «__» августа 2021/22г.</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР _____ Егоренко И.И. «__» августа 2021/22г</p>
--	--