

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Загорские дали».
141367, Московская область, Сергиево-Посадский городской округ,
поселок Загорские дали
тел. факс - 548-35-48, E-mail: school-zd@mail.ru
сайт <http://school-zd.siteedit.ru/>

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ
«Загорские дали»

 Соловьева А.В.
приказ № 80 от " 1 " 09 2021г.

Рабочая программа по
английскому языку
5 А класс
(базовое изучение)

Составитель: Спиридонова Нина Ивановна

Учитель I квалификационной категории

2021 - 2022 учебный год

Данная рабочая программа по английскому языку для 5 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа «Загорские дали»;
- учебного плана на 2021 – 2022 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа «Загорские дали»;
- авторской рабочей программы по английскому языку В.Г. Апальков «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5 - 9 классы. Автор: В. Г. Апальков. – М.: Просвещение, 2020.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение английского языка на этапе основного общего образования в объеме: в 5 классе – 100 часов в год (3 часа в неделю)

Основные направления воспитательной работы на уроках английского языка

Воспитание - одна из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Новый закон об образовании определяет воспитание как «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Воспитывающий аспект предусматривает использование содержания учебного материала, технологий обучения, форм организации познавательной деятельности в их взаимодействии для осуществления формирования и развития нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических и других качеств личности школьника. Он должен быть направлен на воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого чувства гражданского долга.

Уроки английского языка призваны решать задачи обучения, определённые государственной программой, и задачи воспитания личности подрастающего поколения в неразрывном единстве.

Это необходимость привить ученику любовь к иностранному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности.

Формирование средствами языка различных сторон личности ребёнка: эстетические качества, нравственные, патриотические.

Планируемые предметные результаты

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического воспитания, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

Предметные результаты:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Основное содержание программы

Школьные годы (10 часов)

Название школьных предметов и принадлежностей. Заполнение анкеты. Школьное образование в Англии и в России.

Это я (11 часов)

Англоговорящие страны и национальности. Покупка сувениров. Коллекционирование. Указательные местоимения и числительные.

Мой дом (10 часов)

Описание дома. Лексика по теме. Предлоги места. Типичный английский дом и дома России.

Семейные узы (11 часов)

Описание человека – монологическая и диалогическая речь. Притяжательный падеж.

Животные (10 часов)

Домашние и дикие животные, части тела. Диалог «В зоопарке». Простое настоящее время.

С утра до вечера (11 часов)

Определение времени. Режим дня. Профессии и увлечения. Простое продолженное время.

В любую погоду (10 часов)

Времена года, название месяцев и описание погоды. Диалог о выборе одежды по погоде. Различение настоящего простого и продолженного времени.

Особые дни (10 часов)

Праздники. Еда и напитки, меры объёма. Планирование дня рождения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Жить в ногу со временем (10 часов)

Магазины и продукты. Разновидности фильмов. Диалог «В магазине». Прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.

Каникулы (6 часов)

Каникулы и отпуск. Виды отдыха. Диалог «Велосипед напрокат». Разговор о проблемах со здоровьем.

№	Тема	Кол-во часов
1	Школьные годы	10
2	Это я	11
3	Мой дом	10
4	Семейные узы	11
5	Животные	10
6	С утра до вечера	11
7	В любую погоду	10
8	Особые дни	10
9	Жить в ногу со временем	10
10	Каникулы	6
	Итого	100

Формы организации учебных занятий

Лекция-монолог

Чтение (самостоятельное)

Аудио-видеообучение

Показ (демонстрация)

Дискуссионная группа (обсуждение учебного материала в малой группе)

Практика в процессе деятельности

Обучение других (ребёнок обучает ребёнка)

Урок-игра, урок-спектакль, урок-путешествие, урок-соревнование.

Календарно-тематическое планирование

№ уроков	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Вводный модуль (3 часа)				
1	Вводный урок. Английский алфавит. ТБ на уроках английского языка.	Беседа о значении иностранного языка для каждого. Выявление уровня знаний. Чтение песни. Этикетные диалоги.	02.09	
2	Имена числительные. Цвета.	Аудирование. Решение примеров с использованием активной лексики. Лексика по теме «Цвета».	06.09	
3	Глаголы места. Школьные принадлежности.	Ответы на вопросы по картинкам с использованием активной лексики по теме. Микродиалоги с использованием классно-урочных выражений.	07.09	
	Итого – 3 часа			
Модуль 1. Школьные дни. (10 часов)				
4	Школа.	Лексика по теме «Школьные предметы». Дни недели. Составление расписания уроков. Неопределенный артикль.	09.09	
5	Первый день.	Числительные от 1 до 20. Чтение диалога.	13.09	
6	Личные местоимения.	Личные местоимения. Спряжение глагола «быть». Составление анкеты.	14.09	
7	Любимые предметы.	Лексика по теме «Школьные предметы». Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	16.09	
8	Школы в Англии.	Ознакомительное и поисковое чтение. Устный рассказ по схеме.	20.09	
9	Школьная жизнь.	Исходящее чтение статьи, обсуждение текста.	21.09	
10	Приветствия. Работа в парах.	Чтение диалога этикетного характера с аудиосопровождением. Разыгрывание диалога с опорой на образец. Разбор текста-плаката о работе в паре.	23.09	
11	Повторение материала 1 модуля.	Повторение материала модуля, подготовка к написанию теста.	27.09	
12	Тест №1 по модулю «Школьные дни»	Написание теста.	28.09	
13	Работа над ошибками. Чтение адаптированного текста.	Работа над ошибками. Чтение адаптированного текста.	30.09	
	Итого – 10 часов			
Модуль 2. Это я! (9 часов)				
14	Я из...	Просмотровое чтение текста. Страны и национальности. Конструкция «have	11.10	

		got».		
15	Мои вещи.	Чтение диалога. Образование множественного числа существительных.	12.10	
16	Моя коллекция.	Поисковое чтение текста. Числительные от 21 до 100.	14.10	
17	Сувениры из Великобритании.	Просмотровое и поисковое чтение текста. Этикетный диалог «Покупка сувенира».	18.10	
18	Наша страна.	Изучающее чтение текста о России с последующим обсуждением прочитанного.	19.10	
19	Англоговорящие страны.	Составление диалогов на основе географической карты.	21.10	
20	Повторение материала 2 модуля.	Повторение материала модуля, подготовка к написанию теста.	25.10	
21	Тест №2 по модулю «Это я»	Написание теста.	26.10	
22	Работа над ошибками. Чтение адаптированного текста.	Работа над ошибками. Чтение адаптированного текста.	28.10	
	Итого – 9 часов			
Модуль 3. Мой дом – моя крепость. (11 часов)				
23	Дома.	Порядковые числительные. Лексика по теме «Комнаты».	01.11	
24	Продается дом.	Поисковое чтение текста. Аудирование с выборочным пониманием текста.	02.11	
25	С новосельем!	Лексика по теме «Мебель». Диалог о новой квартире.	04.11	
26	Притяжательные местоимения.	Употребление притяжательных местоимений и конструкций <i>«there is/there are»</i> .	08.11	
27	Моя комната.	Изучающее чтение текста-описания. Предлоги места. Проектная работа «Моя комната».	09.11	
28	Типичный английский дом.	Просмотровое чтение текста с аудиосопровождением.	11.11	
29	Дома в России.	Изучающее чтение статьи, обсуждение прочитанного.	22.11	
30	Осмотр дома.	Диалоги этикетного характера. Аудиосопровождение текста.	23.11	
31	Тадж Махал.	Поисковое чтение текста с аудиосопровождением. Лексика на тему «Материал».	25.11	
32	Повторение материала 3 модуля.	Повторение материала модуля, подготовка к написанию теста.	29.11	
33	Тест №3 по модулю «Мой дом – моя крепость»	Написание теста.	30.11	
	Итого – 11 часов			

Модуль 4. Семейные узы (8 часов)				
34	Моя семья.	Работа над ошибками. Поисковое чтение текста. Притяжательные местоимения.	02.12	
35	Кто есть кто?	Описание человека. Диалог о третьем лице. Притяжательный падеж существительных.	06.12	
36	Знаменитые люди.	Ознакомительное и просмотровое чтение с аудиосопровождением. Сообщение на основе прочитанного.	07.12	
37	Увлечения.	Изучающее чтение русской сказки.	09.12	
38	Описание людей. Моя семья.	Поисковое чтение диалога. Ознакомительное чтение стихотворения. Сравнительные обороты.	13.12	
39	Повторение материала 4 модуля.	Повторение материала модуля, подготовка к написанию теста.	14.12	
40	Тест №4 по модулю «Семейные узы»	Написание теста.	16.12	
41	Работа над ошибками. Чтение адаптированного текста.	Работа над ошибками. Чтение адаптированного текста.	20.12	
	Итого – 8 часов			
Модуль 5. Животные со всего света. (10 часов)				
42	Удивительные создания.	Просмотровое чтение текста с аудиосопровождением. Утвердительная форма настоящего простого времени.	21.12	
43	В зоопарке. Лондонский зоопарк.	Диалог-расспрос по образцу. Новая лексика по теме «Части тела животного». Аудирование с выборочным пониманием информации. Отрицательная и вопросительная формы настоящего	23.12	
44	Мой питомец.	Лексика по теме «Питомцы». Диалог-расспрос о питомцах. Чтение текста.	27.12	
45	Пушистые друзья.	Поисковое чтение текста. Заполнение личной карточки.	28.12	
46	Камчатские гиганты.	Изучающее чтение статьи с последующим обсуждением.	30.12	
47	Посещение ветеринара.	Диалог-расспрос с использованием активной лексики модуля. Правила чтения.	10.01	
48	Из жизни насекомых.	Ознакомительное чтение текста, новая лексика.	11.01	
49	ТБ на уроках английского языка. Повторение материала 5 модуля	Повторение материала модуля, подготовка к написанию теста.	13.01	
50	Тест №5 по модулю	Написание теста.	17.01	

	«Животные со всего света»			
51	Работа над ошибками. Чтение адаптированного текста.	Работа над ошибками. Чтение адаптированного текста.	18.01	
	Итого – 10 часов			
Модуль 6. С утра до вечера. (8 часов)				
52	Подъём!	Новая лексика. Диалог-расспрос о времени. Наречия и предлоги времени.	20.01	
53	На работе.	Ознакомительное чтение текста с аудиосопровождением. Диалог о профессиях.	24.01	
54	Выходные.	Настоящее продолженное время. Чтение текста – электронного письма. Письмо по образцу.	25.01	
55	Главные достопримечательности. Слава.	Поисковое чтение текста. Изучающее чтение статьи о ровеснике.	27.01	
56	Приглашение к действию. Солнечные часы.	Этикетные диалоги – приглашение в кино. Ознакомительное чтение инструкции по изготовлению солнечных часов.	31.01	
57	Повторение материала 6 модуля.	Повторение материала модуля, подготовка к написанию теста.	01.02	
58	Тест №6 по модулю «С утра до вечера»	Написание теста.	03.02	
59	Работа над ошибками. Чтение адаптированного текста.	Работа над ошибками. Чтение адаптированного текста.	07.02	
	Итого – 8 часов			
Модуль 7. В любую погоду (9 часов)				
60	Год за годом.	Повторение лексики по теме. Чтение интернет-чата о погоде. Фразы для описания погоды.	08.02	
61	Одевайся правильно.	Лексика по теме «Одежда». Диалог-расспрос об одежде. Аудирование с пониманием информации.	10.02	
62	Здорово!	Поисковое чтение текста – письма. Различение настоящего простого и настоящего продолженного времен.	14.02	
63	Климат Аляски.	Просмотровое и поисковое чтение текста. Диалог на основе данных схемы.	15.02	
64	Покупка одежды.	Диалоги этикетного характера с использованием активной лексики.	17.02	
65	Времена года. Ну и погода!	Изучающее чтение статьи. Прогнозирование содержания стихотворения. Аудирование текста.	28.02	
66	Повторение материала 7 модуля.	Повторение материала модуля, подготовка к написанию теста.	01.03	

67	Тест №7 по модулю «В любую погоду»	Написание теста.	03.03	
68	Работа над ошибками. Чтение адаптированного текста.	Работа над ошибками. Чтение адаптированного текста.	07.03	
	Итого – 9 часов			
Модуль 8. Особые дни. (10 часов)				
69	Праздники.	Ознакомительное чтение текста с аудиосопровождением. Новая лексика по теме.	08.03	
70	Праздники.	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	10.03	
71	Готовим сами.	Лексика по теме «Продукты питания». Диалог-побуждение к совместному действию. Составление списка покупок.	14.03	
72	Планируем день рождения.	Аудирование с выборочным пониманием информации. <i>Some/any, how much/how many</i> на письме и в устной речи.	15.03	
73	У меня день рождения!	Ознакомительное чтение текста. Диалог о подготовке праздника с использованием лексики модуля.	17.03	
74	Заказ блюд в ресторане.	Изучающее чтение текста-меню. Диалоги этикетного характера с опорой на образец. Ознакомительное чтение текста о правилах поведения. Заполнение анкеты.	21.03	
75	Повторение материала 8 модуля.	Повторение материала модуля, подготовка к написанию теста.	16.03 22.03	
76	Тест №8 по модулю «Особые дни»	Написание теста.	24.03	
77	День благодарения. Праздники и гулянья.	Работа над ошибками. Изучающее чтение текста-викторины. Изучающее чтение статьи о русском празднике Масленице с дальнейшим обсуждением.	28.03	
78	Чтение адаптированного текста.	Чтение адаптированного текста.	29.03	
	Итого – 10 часов			
Модуль 9. Жить в ногу со временем. (12 часов)				
79	За покупками.	Новая лексика по теме «Магазины и товары». Аудиосопровождение текста.	31.03	
80	За покупками.	Диалоги этикетного характера. Глагол «быть» в прошедшем времени.	11.04	
81	Это было здорово!	Поисковое чтение текста. Составление сообщения с опорой на образец.	12.04	
82	Лебединое озеро.	Аудирование с пониманием заданной информации. Прошедшее время	14.04	

		правильных глаголов.		
83	Не пропустите!	Поисковое и изучающее чтение письма. Прошедшее время неправильных глаголов.	18.04	
84	Оживленные места Лондона.	Изучающее чтение статьи. Заполнение пропусков в тексте с опорой на аудио. Конструкция <i>must/mustn't</i> .	19.04	
85	Музей игрушки в Сергиевом Посаде.	Изучающее чтение статьи с дальнейшим обсуждением содержания.	21.04	
86	Как пройти...?	Диалоги этикетного характера. Фразы для уточнения пути следования.	25.04	
87	Британские монеты.	Высказывания на основе материала. Составление диалогов с использованием данной информации.	26.04	
88	Повторение материала 9 модуля.	Повторение материала модуля, подготовка к написанию теста.	28.04	
89	Тест №9 по модулю «Жить в ногу со временем»	Написание теста.	02.05	
90	Работа над ошибками. Чтение адаптированного текста.	Работа над ошибками. Чтение адаптированного текста.	03.05	
	Итого – 12 часов			
Модуль 10. Каникулы. (13 часов)				
91	Путешествия и отдых.	Лексика по теме «Отдых». Изучающее и просмотровое чтение рекламных буклетов, составление диалогов с опорой на фото.	05.05	
92	Путешествия и отдых.	Закрепление лексики. Конструкции « <i>can/can't</i> » в устной и письменной речи. Аудирование с пониманием заданной информации.	09.05	
93	Летние удовольствия.	Новая лексика по теме «Виды отдыха». Диалог-побуждение к совместному действию.	10.05	
94	Летние удовольствия.	Закрепление в речи фраз этикетного характера. Будущее простое время. Описание фотографии.	12.05	
95	Просто записка...	Поисковое чтение текста-записки. Составление микродиалогов о проблемах здоровья.	16.05	
96	Поехали!	Поисковое и изучающее чтение – настольная игра. Высказывания на основе прочитанного.	17.05	
97	Увидимся в летнем лагере!	Изучающее чтение текста с последующим обсуждением прочитанного.	19.05	
98	Велосипед напрокат.	Аудирование текста. Чтение диалога. Составление диалога с опорой на образец.	23.05	

99	Правила безопасности в походах.	Чтение комикса. Высказывания на основе прочитанного списка правил.	24.05	
100	Повторение материала 10 модуля. Тест №10 по модулю «Каникулы» Планы на лето	Повторение материала модуля, подготовка к написанию теста. Написание теста. Работа над ошибками. Чтение адаптированного текста. Развитие монологической и диалогической речи по теме «Каникулы»	26.05	
	Итого – 10 часов			
Всего			100 часов	

<p>СОГЛАСОВАНО На заседании ШМО _____ _____ Протокол № _____ От «___» августа 2021/22</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Егоренко И.И. «___» _____ 2021/22</p>
--	--

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Загорские дали».
141367, Московская область, Сергиево-Посадский городской округ,
поселок Загорские дали
тел. факс - 548-35-48, E-mail: school-zd@mail.ru
сайт <http://school-zd.siteedit.ru/>

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ
«Загорские дали»

Соловьева А.В.

приказ № 80 от " 1 " 09 2021г.



Рабочая программа по
английскому языку
8 А класс
(базовое изучение)

Составитель: Спиридонова Нина Ивановна

Учитель I квалификационной категории

2021 - 2022 учебный год

Данная рабочая программа по английскому языку для 8 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа «Загорские дали»;
- учебного плана на 2021 – 2022 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа «Загорские дали»;
- авторской рабочей программы по английскому языку «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5 - 9 классы. Автор: В. Г. Апальков – М.: Просвещение, 2020.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение английского языка на этапе основного общего образования в объеме: в 8 классе – 100 часов.

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса рассчитана на 100 часов в год (3 часа в неделю). По программе предусмотрено: лексико-грамматических тестов – 8, итоговый тест – 1.

Основные направления воспитательной работы на уроках английского языка

Воспитание - одна из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Новый закон об образовании определяет воспитание как «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Воспитывающий аспект предусматривает использование содержания учебного материала, технологий обучения, форм организации познавательной деятельности в их взаимодействии для осуществления формирования и развития нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических и других качеств личности школьника. Он должен быть направлен на воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого чувства гражданского долга.

Уроки английского языка призваны решать задачи обучения, определённые государственной программой, и задачи воспитания личности подрастающего поколения в неразрывном единстве.

Это необходимость привить ученику любовь к иностранному языку как к средству, обеспечивающему процесс развития личности.

Формирование средствами языка различных сторон личности ребёнка: эстетические качества, нравственные, патриотические.

Планируемые предметные результаты

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического воспитания, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной идентичности как составляющая гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

Предметные результаты:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
 - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
 - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- В аудировании:**
- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

в ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном, полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

в трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

Общение (14 часов)

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе. Родная страна и страна изучаемого языка. Страны и национальности: Великобритания. Страна, где я живу.

Продукты питания и покупки. (13 часов)

Культура питания. Разновидности магазинов. Диалог в магазине. Рецепт приготовления. Страничка экологии.

Великие умы человечества (12 часов)

Мария Кюри, Монгольфьер, Фрэнсис Дрейк. Циолковский, Королев, Гагарин. Английская банкнота. Выбор профессии.

Будь самим собой! (12 часов)

Одежда и мода. Совет друга при выборе наряда. Традиционные костюмы Британии и России. Экологичная одежда. Мюзикл «Кошки».

Глобальные проблемы человечества. (12 часов)

Природные катастрофы. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Опыт в домашних условиях – торнадо в бутылке.

Культурные обмены. (12 часов)

Способы путешествовать. Отдых удачный и не очень. Река Темза. Остров Кижы. Объекты истории в опасности.

Образование. (12 часов)

Молодежь и гаджеты. Необычные школы. Правила написания эссе. Система образования в России. Колледж в Дублине.

На досуге. (15 часов)

Экстремальные виды спорта. Хобби. Спортивные клубы.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Общение	14
2	Продукты питания и продукты	13
3	Великие умы человечества	12
4	Будь самим собой!	12
5	Глобальные проблемы человечества	12
6	Культурные обмены	12
7	Образование	12
8	На досуге	13
	Итого	100

Формы контроля.

На уроках используются следующие организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный. Каждая из перечисленных форм контроля осуществляется устно или письменно в зависимости от проверяемого речевого умения и вида контроля – итогового завершающего или текущего.

Формы контроля, используемые на уроках английского языка:

- устный опрос
- фронтальный опрос
- словарный диктант
- контрольная работа
- самостоятельная работа
- тест
- самоконтроль
- кроссворды

- защита творческих работ и проектов
- викторина

Календарно-тематическое планирование

№ уроков	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Раздел 1. Общение (14 часов)				
1	Введение. ТБ на уроках английского языка.	Повторение лексики. Развитие навыков говорения.	02.09	
2	Разбивая лед.	Повторение лексики для описания характера человека. Развитие навыков говорения.	06.09	
3	Язык тела.	Лексика для описания состояния человека, практика говорения.	07.09	
4	Говори и слушай.	Развитие навыков аудирования, диалогической речи. Изучающее чтение.	09.09	
5	Грамматика на практике	Развитие грамматических навыков. Настоящее время. Глаголы состояния.	13.09	
6	Кто есть кто?	Лексика по теме «Внешность». Степени сравнения прилагательных	14.09	
7	Открытки.	Развитие навыков чтения, написания открытки. Неформальный стиль.	16.09	
8	Словообразование прилагательных.	Прилагательные от существительных и глаголов. Изучающее чтение.	20.09	
9	Правила общения в Великобритании.	Развитие навыков аудирования, высказывание на основе прочитанного.	21.09	
10	Правила общения в России.	Изучающее чтение. Обсуждение прочитанного.	23.09	
11	Конфликты друзей.	Развитие навыков ознакомительного чтения, диалогической речи.	27.09	
12	Повторение материала 1 модуля.	Повторение материала модуля.	28.09	
13	Тест №1 по модулю «Общение»	Контроль знаний.	30.09	
14	Чтение адаптированного текста	Работа над ошибками. Развитие навыков чтения адаптированного текста.	11.10	
	Итого – 14 часов			
Раздел 2. Продукты питания и покупки (13 часов)				
15	Продукты питания.	Новая лексика, развитие навыков аудирования, чтения.	12.10	
16	Покупки.	Виды магазинов. Развитие навыков говорения.	14.10	
17	Грамматика на практике. Артикли.	Неопределенный артикль. Развитие умения различать времена.	18.10	
18	Привычки в еде.	Развитие навыков диалогической речи,	19.10	

		чтения, письма.		
19	Личное письмо.	Развитие навыков написания личного письма.	21.10	
20	Порядок прилагательных.	Порядок имен прилагательных. Развитие навыков говорения.	25.10	
21	Фразовый глагол <i>go</i> .	Развитие навыков словообразования, чтения.	26.10	
22	Благотворительность.	Развитие навыков аудирования, чтения, говорения.	28.10	
23	Особенности русской национальной кухни.	Развитие изучающего чтения. Рецепт любимого блюда.	01.11	
24	Бумажный пакет против пластикового.	Поисковое и изучающее чтение.	02.11	
25	Повторение материала 2 модуля.	Повторение материала модуля.	04.11	
26	Тест №2 по модулю «Продукты питания и покупки»	Контроль знаний.	08.11	
27	Чтение адаптированного текста	Работа над ошибками. Развитие навыков чтения адаптированного текста.	09.11	
	Итого – 13 часов			
Раздел 3. Великие умы человечества (12 часов)				
28	Животные в воздухе.	Новая лексика. Развитие навыков аудирования, поискового и изучающего чтения, говорения.	11.11	
29	Профессии.	Развитие навыков чтения, диалогической речи, письма.	22.11	
30	Грамматика на практике. Прошедшее время	Развитие навыков чтения, говорения. Прошедшее время.	23.11	
31	Этапы жизни.	Новая лексика. Чтение текста с заполнением пропусков.	25.11	
32	Необычная галерея.	Развитие навыков аудирования, чтения. Сложноподчиненные предложения.	29.11	
33	Фразовый глагол <i>bring</i> .	Развитие навыков использования в речи фразовых глаголов.	30.11	
34	Английские банкноты.	Развитие навыков аудирования и чтения.	02.12	
35	Пионеры космоса.	Развитие навыков диалогической речи.	06.12	
36	Железный пират.	Поисковое чтение. Сообщение с опорой на карту.	07.12	
37	Повторение материала 3 модуля.	Повторение изученного материала.	09.12	
38	Тест №3 по модулю «Великие умы человечества»	Контроль знаний.	13.12	
39	Чтение	Работа над ошибками. Развитие	14.12	

	адаптированного текста	навыков чтения адаптированного текста.		
	Итого – 12 часов			
Раздел 4. Будь самим собой! (12 часов)				
40	Будь собой.	Новая лексика. Развитие навыков чтения, говорения.	16.12	
41	Одежда и мода.	Лексика по теме «Мода». Диалогическая речь.	20.12	
42	Грамматика на практике. Страдательный залог.	Развитие навыков использования страдательного залога.	21.12	
43	Части тела.	Развитие навыков чтения. Идиомы о частях тела.	23.12	
44	Письмо-совет.	Развитие навыков письма-совета.	27.12	
45	Фразовый глагол <i>put</i> .	Развитие навыков пользования фразовых глаголов.	28.12	
46	Национальные костюмы Британских островов.	Развитие речевых навыков.	30.12	
47	Национальные костюмы России.	Развитие навыков изучающего чтения.	10.01	
48	Экология в одежде.	Развитие навыков аудирования, поискового чтения.	11.01	
49	ТБ на уроках английского языка. Повторение материала 4 модуля.	Повторение материала модуля.	13.01	
50	Тест №4 по модулю «Будь самим собой»	Контроль знаний.	17.01	
51	Чтение адаптированного текста	Работа над ошибками. Развитие навыков чтения адаптированного текста.	18.01	
	Итого – 12 часов			
Раздел 5. Глобальные проблемы человечества (12 часов)				
52	Стихийные бедствия.	Новая лексика. Развитие навыков аудирования, чтения.	20.01	
53	Глобальные проблемы.	Аудирование с выборочным извлечением информации.	24.01	
54	Грамматика на практике. Инфинитив.	Развитие грамматических навыков.	25.01	
55	Погода.	Повторение лексического материала. Идиомы с лексикой по теме «Погода».	27.01	
56	Эссе.	Развитие навыков написания эссе.	31.01	
57	Словообразование. Фразовый глагол <i>call</i> .	Развитие грамматических навыков.	01.02	
58	Шотландские коровы.	Развитие навыков описания на основе прочитанного.	03.02	
59	Мир природы: ландыш.	Развитие навыков изучающего чтения.	07.02	

60	Торнадо. Град.	Развитие навыков чтения, составления сообщения на основе прочитанного.	08.02	
61	Повторение материала 5 модуля.	Повторение языкового материала модуля.	10.02	
62	Тест №5 по модулю «Глобальные проблемы человечества»	Контроль знаний.	14.02	
63	Чтение адаптированного текста	Работа над ошибками. Развитие навыков чтения адаптированного текста.	15.02	
	Итого – 12 часов			
Раздел 6. Культурные обмены (12 часов)				
64	Виды отдыха.	Новая лексика. Развитие навыков говорения, чтения.	17.02	
65	Проблемы на отдыхе.	Повторение лексики. Развитие навыков аудирования.	28.02	
66	Грамматика на практике. Косвенная речь.	Развитие грамматических навыков.	01.03	
67	Виды транспорта.	Повторение лексических структур. Идиомы.	03.03	
68	Обменные поездки.	Развитие навыков аудирования, чтения, написания письма-благодарности.	07.03	
69	Фразовый глагол <i>set</i> .	Развитие навыков чтения, монологической речи.	08.03	
70	История реки Темзы.	Развитие навыков аудирования, чтения и говорения.	10.03	
71	Кизи.	Изучающее чтение.	14.03	
72	Памятники мировой культуры в опасности.	Развитие навыков поискового чтения, составления сообщения на заданную тему.	15.03	
73	Повторение материала 6 модуля.	Повторение языкового материала модуля.	17.03	
74	Тест №6 по модулю «Культурные обмены»	Контроль знаний.	21.03	
75	Чтение адаптированного текста	Работа над ошибками. Развитие навыков чтения адаптированного текста.	22.03	
	Итого – 12 часов			
Раздел 7. Образование (12 часов)				
76	Новые технологии.	Новая лексика. Развитие навыков аудирования, чтения, говорения.	24.03	
77	Школа.	Повторение лексики. Развитие навыков речевого взаимодействия.	28.03	
78	Грамматика на практике. Модальные глаголы	Модальные глаголы. Употребление в устной и письменной речи модальных глаголов, их различение.	29.03	

79	Профессии в СМИ.	Развитие аудирования, говорения, составления рассказа по картинкам.	31.03	
80	Современные технологии.	Развитие навыков написания сочинения с элементами рассуждения.	11.04	
81	Фразовый глагол <i>give</i> .	Словообразование сложных существительных, предлоги в речи.	12.04	
82	Колледж Св.Троицы в Дублине.	Развитие навыков поискового и изучающего чтения.	14.04	
83	Российская система школьного образования.	Развитие диалогической речи, произносительных навыков.	18.04	
84	Пользование компьютерной сетью.	Аудирование текста. Выражение личного отношения к прочитанному.	19.04	
85	Повторение материала 7 модуля.	Повторение языкового материала модуля.	21.04	
86	Тест №7 по модулю «Образование»	Контроль знаний.	25.04	
87	Чтение адаптированного текста	Работа над ошибками. Развитие навыков чтения адаптированного текста.	26.04	
	Итого – 12 часов			
Раздел 8. На досуге (13 часов)				
88	Интересы и увлечения.	Новая лексика. Развитие навыков аудирования, говорения и чтения.	28.04	
89	Виды спорта.	Развитие навыков аудирования, диалогической речи.	02.05	
90	Грамматика на практике. Типы условных предложений.	Условные предложения. Диалогическая речь.	03.05	
91	Спортивное снаряжение.	Лексика по теме «Спорт». Степени сравнения прилагательных.	05.05	
92	Заявление о приеме в клуб.	Развитие навыков письма, говорения и чтения.	09.05	
93	Фразовый глагол <i>take</i> .	Повторение лексических и грамматических структур.	10.05	
94	Талисманы.	Развитие навыков аудирования, чтения, говорения.	12.05	
95	Праздник Севера.	Изучающее чтение. Обсуждение текста.	16.05	
96	Экологический проект.	Развитие диалогической речи.	17.05	
97	Повторение материала 8 модуля.	Повторение языкового материала модуля.	19.05	
98	Тест №8 по модулю «На досуге»	Контроль знаний.	23.05	
99	Чтение адаптированного текста	Работа над ошибками. Развитие навыков чтения адаптированного текста.	24.05	

100	Повторение материала за курс 8 класса Коррекция ошибок. Обсуждение планов на летние каникулы	Подготовка к итоговому тесту. Проведение работы над ошибками. Диалоги на тему «Как ты проведешь лето?»	26.05	
	Итого – 13 часов			
			Всего	100 часов

<p>СОГЛАСОВАНО На заседании ШМО _____ Протокол № _____ От « ____ » августа 2021/22</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Егоренко И.И. « ____ » _____ 2021/22</p>
---	---