

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Загорские дали».
141367, Московская область, Сергиево-Посадский городской округ,
поселок Загорские дали
тел. факс - 548-35-48, E-mail: school-zd@mail.ru
сайт <http://school-zd.siteedit.ru/>



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ
«Загорские дали»
Соловьева А.В.

приказ № 10 от "01" 09 2021 г.

Рабочая программа по курсу «Индивидуальный проект»
10 А класс
(базовое изучение)

Составитель: Адаричева Елена Александровна
Учитель математики первой квалификационной категории

2021 - 2022 учебный год

Данная рабочая программа курса «Индивидуальный проект» для 10 класса соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ «Загорские дали»;
- Учебного плана на 2021-2022 учебный год МБОУ «СОШ «Загорские дали»;
- Учебного пособия «Индивидуальный проект 10 – 11 классы» Половковой М.В. (М.: Просвещение, 2020).

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на преподавание курса «Индивидуальный проект» в 10 классе в объёме 2 часов в неделю, т.е. 67 часов в год (33,5 учебные недели).

Основные направления воспитательной работы во внеурочной деятельности

Воспитание - одна из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Новый закон об образовании определяет воспитание как «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Воспитывающий аспект предусматривает использование содержания учебного материала, технологий обучения, форм организации познавательной деятельности в их взаимодействии для осуществления формирования и развития нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических и других качеств личности школьника. Он должен быть направлен на воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого чувства гражданского долга.

Уроки курса призваны решать задачи обучения, определённые государственной программой, и задачи воспитания личности подрастающего поколения в неразрывном единстве. Это необходимость привить ученику любовь к обучению как средству, обеспечивающему процесс развития личности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Личностные результаты:

- воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;
- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека;
- проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности

Метапредметные результаты:

- уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- быть готовым к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владеть языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты:

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание; — раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации; — публично излагать результаты проектной работы.

Планируемые результаты освоения содержания программы:

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

Содержание учебного предмета

Культура исследования и проектирования 10 ч

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты. Анализ проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, литературы, русского языка). Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании обучающихся.

Самоопределение 6 ч

Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Создание элементов образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Формирование отношения к проблемам: препятствие или побуждение к действию?

Знакомимся с проектными движениями.

Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования

Методология проектирования учебно-исследовательской деятельности 23 ч

Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Понятие и определение проблемы и актуальности темы. Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования.

Тема исследования. Определение объекта и предмета исследования. Виды гипотез, их формулировка, взаимосвязь с темой. Составление плана работы над проектом.

Исследовательские методы и методики. Применение методов исследования.

Статистические методы и средства формализации. Проведение статистического анализа.

Виды информации и методы её поиска. Работа с информацией и первоисточниками.

Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой. Моделирование эксперимента.

Оформление исследовательского проекта 11 ч

Правила оформления письменных работ.

Структура раздела «Введение». Основные требования и приёмы оформления.

Правила оформления основной части работы.

Правила оформления раздела «Выводы» и «Заключение» на пробных проектах.

Оформление списка литературы. Правила оформления текстуальной части письменных работ. Правила оформления иллюстративного материала.

Этапы работы над проектом 8 ч

Пробное моделирование учебного проекта. Подготовка защиты письменных работ. Виды презентаций проектов. Практика написания статьи, отзыва. Составление презентаций.

Презентация и защита проектов 9 ч

Понятие о научной этике. Искусство полемики. Правила поведения в дискуссии.

Технология коммуникации. Основные стили в общении. Основные правила защиты проекта.

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Культура исследования и проектирования	10
2	Самоопределение	6
	Методология проектирования учебно-исследовательской деятельности	23
5	Оформление исследовательского проекта	11
6	Этапы работы над проектом	8
7	Презентация и защита проектов	9
Итого		67

Формы организации учебных занятий:

- урок ознакомления с новым материалом;
- урок экскурсии в прошлое;
- ролевая игра;
- урок закрепления изученного;
- урок применения знаний и умений;
- урок проверки и коррекции знаний и умений;
- комбинированный урок;
- интегрированный урок;
- урок-презентация;
- урок-диалог;
- урок-исследование;
- урок-практикум;
- урок-зачёт;
- урок-репортаж;
- урок-конкурс;
- урок-викторина;
- видео-урок;
- урок обобщения и систематизации знаний и т.д.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Культура исследования и проектирования 10 ч				
1	ТБ на занятиях курса «Индивидуальный проект». Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций. Определение темы проекта. Этапы работы над проектом. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта, методов. Выбор темы индивидуального проекта. Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов.	1.09	
2	Типовая классификация проектов.		2.09	
3	Основные требования к проекту.		8.09	
4	«Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина		9.09	
5	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.		15.09	
6	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём		16.09	
7	Волонтёрские проекты и сообщества.		22.09	
8	Проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца».		23.09	
9	Проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов.		29.09	
10	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.		30.09	
Итого 10 ч				
Самоопределение 6 ч				
11	Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.	Приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, агробiotехнологии, «умные дома» и «умные города»	13.10	
12	Создание элементов образа будущего: что мы		14.10	

	хотим изменить своим проектом.	Позитивный образ будущего для себя и для других. Понятие качества жизни. Проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы. Президентский форум «Месторождение талантов», молодёжные программы «Шаг в будущее», «Билет в будущее». Варианты самоопределения при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых знаний и др.		
13	Формирование отношения к проблемам: препятствие или побуждение к действию?		20.10	
14	Знакомимся с проектными движениями.		21.10	
15	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования		27.10	
16	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования		28.10	

Итого 6ч

Методология проектирования учебно-исследовательской деятельности 23 ч

17	Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта.	Проблемная ситуация. Позиции конструктора, учёного, управленца, финансиста.	3.11	
18	Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта.	Цели и ценности проекта. Личное отношение к ситуации. Соотнесение прогноза и идеала. Постановка цели и принятие цели. Заказчик проекта.	10.11	
19	Понятие и определение проблемы и актуальности темы.	Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов.	11.11	
20	Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования.	Ресурс для реализации проекта. Средства достижения цели проекта.	24.11	
21	Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования.	Участники проекта. Интересанты проекта. Информационный ресурс.	25.11	
22	Тема исследования. Определение объекта и предмета исследования.	Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений.	1.12	
23	Тема исследования. Определение объекта и предмета исследования.	Понятие планирования. Основная функция планирования. Инструменты планирования. Контрольные точки планируемых работ.	2.12	
24	Виды гипотез, их формулировка, взаимосвязь с темой.	Работа с разными позициями. Противники проекта. Сторонники проекта. Команда проекта.	8.12	
25	Виды гипотез, их формулировка, взаимосвязь с темой.	Контрольная точка. Дорожная карта.	9.12	
26	Составление плана работы над проектом.	Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта.	15.12	
27	Составление плана работы над проектом.	Результаты проекта. Средства реализации проекта. Вариативность средств.	16.12	
28	Исследовательские методы и методики.	Прорывные технологии и	22.12	

29	Исследовательские методы и методики.	фундаментальные знания. Анализ ситуации. Образ желаемого будущего. Оригинальность идеи проекта.	23.12	
30	Применение методов исследования.		29.12	
31	Статистические методы и средства формализации.		30.12	
32	Проведение статистического анализа.		12.01	
33	ТБ на занятиях курса «Индивидуальный проект». Проведение статистического анализа.		13.01	
34	Виды информации и методы её поиска.		19.01	
35	Работа с информацией и первоисточниками.		20.01	
36	Работа с информацией и первоисточниками.		26.01	
37	Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой.		27.01	
38	Моделирование эксперимента.		2.02	
39	Моделирование эксперимента.	3.02		
Итого 23 ч				
Оформление исследовательского проекта 11 ч				
40	Правила оформления письменных работ.	Правила оформления структурных частей проекта.	9.02	
41	Структура раздела «Введение». Основные требования и приёмы оформления.		10.02	
42	Структура раздела «Введение». Основные требования и приёмы оформления.		16.02	
43	Правила оформления основной части работы.		17.02	
44	Правила оформления основной части работы.		2.03	
45	Правила оформления раздела «Выводы» и «Заключение» на пробных проектах.		3.03	
46	Правила оформления раздела «Выводы» и «Заключение» на пробных проектах.		9.03	

47	Оформление списка литературы. Правила оформления текстуальной части письменных работ.		10.03	
48	Оформление списка литературы. Правила оформления текстуальной части письменных работ.		16.03	
49	Правила оформления иллюстративного материала.		17.03	
50	Правила оформления иллюстративного материала.		23.03	
Итого 11 ч				
Этапы работы над проектом 8 ч				
51	Пробное моделирование учебного проекта.	Возможности сетей для поиска единомышленников и продвижения проектов. Создание видеоролика как средство продвижения проекта. Создание «эффекта присутствия». Сценарий. Съёмка. Монтаж. Выстраивание структуры текста для защиты. Основные пункты и тезисы выступления. Наглядность, ёмкость, информативность выступления.	24.03	
52	Пробное моделирование учебного проекта.		30.03	
53	Подготовка защиты письменных работ.		31.03	
54	Подготовка защиты письменных работ.		13.04	
55	Виды презентаций проектов.		14.04	
56	Виды презентаций проектов.		20.04	
57	Практика написания статьи, отзыва.		21.04	
58	Практика написания статьи, отзыва.		27.04	
Итого 8 ч				
Презентация и защита проектов 9 ч				
59	Составление презентаций. Понятие о научной этике.	Правила презентации и защиты проектных работ.	28.04	
60	Искусство полемики. Правила поведения в дискуссии.		4.05	
61	Искусство полемики. Правила поведения в дискуссии.		5.05	
62	Технология коммуникации. Основные стили в общении.		11.05	
63	Основные правила защиты проекта.		12.05	
64	Основные правила защиты проекта.		18.05	

65	Защита проектных работ.		19.05	
66	Защита проектных работ.		25.05	
67	Презентация проектных работ		26.05	
Итого 9 ч				
Всего 67 ч				

<p>СОГЛАСОВАНО На заседании ШМО _____ _____ Протокол № _____ от « ____ » августа 2021г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР И.И.Егоренко _____ « ____ » _____ 2021г.</p>
---	--