

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Загорские дали».
141367, Московская область, Сергиево-Посадский городской округ,
поселок Загорские дали
тел. факс - 548-35-48, E-mail: school-zd@mail.ru
сайт <http://school-zd.siteedit.ru/>

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ «Загорские дали»
А.В. Соловьева
приказ № _____ от "___" _____ 2021



Рабочая программа по Истории России. Всеобщей истории
5 А класс
(базовое изучение)

Составитель: Корепанова Анастасия Валерьевна
Учитель истории и обществознания

2021 - 2022 учебный год

Данная рабочая программа по истории России. Всеобщей истории для 5 класса соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ «Загорские дали»;
- Учебного плана на 2021-2022 учебный год МБОУ «СОШ «Загорские дали»;
- Авторской рабочей программы по всеобщей истории для 5-9 классов А.А. Вигасин., Г.И. Годер., Н.И. Шевченко., А.Я. Юдовская., Л.М. Ванюшкина., А.О. Сороко-Цюпа., О.Ю. Стрелова- «Просвещение».2019г.
- УМК- Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2019.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на преподавание Истории в 5 классе (История древнего мира) в объеме 2 часа в неделю, т.е. 67 часов в год.(33,5 учебных недели)

Аргументация использования резервных часов: резервных часов по курсу «История древнего мира» в 5 классе не предусмотрено авторской программой.

Основные направления воспитательной работы на уроках истории

Воспитание - одна из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Новый закон об образовании определяет воспитание как «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Воспитывающий аспект предусматривает использование содержания учебного материала, технологий обучения, форм организации познавательной деятельности в их взаимодействии для осуществления формирования и развития нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических и других качеств личности школьника. Он должен быть направлен на воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого чувства гражданского долга.

Уроки истории призваны решать задачи обучения, определённые государственной программой, и задачи воспитания личности подрастающего поколения в неразрывном единстве.

Это необходимость привить ученику любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности.

Формирование средствами языка различных сторон личности ребёнка: эстетические качества, нравственные, патриотические.

Планируемые предметные результаты

Результатом изучения истории в 5 классе является развитие у обучающихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития обучающихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; — освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; — осмысление социально-нравственного

опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; — понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; — овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; — способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); — готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; — активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

— овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны; — способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; — способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; — умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней; — расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; — готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание учебного предмета

Введение Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Тема 1 .Первобытные собиратели и охотники Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём. Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине. Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа. Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города. Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности). Тема 3. Счёт лет в истории Измерение

времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Тема 4. Древний Египет Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной. Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги. Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей. Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска. Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых». Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей. Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы. Повторение. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 5. Западная Азия в древности Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (орошительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы - учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы Писания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик. Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах. Библиейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библиейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу. Древнееврейское царство. Библиейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библиейские предания о героях. Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы. Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

Тема 6. Индия и Китай в древности Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности. Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ. Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости. Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства ЦиньШихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия ЦиньШихуана. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы ЦиньШихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас. Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Тема 7. Древнейшая Греция Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар. Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия. Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы. Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы. Религия

древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов . Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса. Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах. Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона. Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр. Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга. Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократий. В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли. В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета. В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы- педагога. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию. В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений. Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в VB. ДО Н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Тема 10. Македонские завоевания в IVв. до н.э. Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства. Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции. Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском. В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского:

Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид. Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти. Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев. Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье. Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима. Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима

в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Тема 13. Гражданские войны в Риме Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая. Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших. Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпей. Возвышение Цезаря. Крассе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате. Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и! Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акции. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения. Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи. Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона. Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы.

Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан. Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи. «Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан. Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности. Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

Содержание тем учебного курса

Раздел Глава	Тема	Кол- во часов
	Как работать с учебником. Откуда мы знаем, как жили наши предки. ТБ в кабинете истории.	1
Раздел I.	Жизнь первобытных людей.	
Глава 1.	Первобытные собиратели и охотники	3
Глава 2.	Первобытные земледельцы и скотоводы	2
Глава 3.	Счет лет в истории	2
Раздел II.	Древний Восток	
Глава 4.	Древний Египет	7
Глава 5.	Западная Азия в древности	7
Глава 6.	Индия и Китай	5
Раздел III.	Древняя Греция	
Глава 7.	Древнейшая Греция	5
Глава 8.	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	6
Глава 9.	Возвышение Афин в V(5-м) веке до н. э. и расцвет демократии	5
Глава 10.	Македонские завоевания в IV (4-м) веке до н. э.	4
Раздел IV.	Древний Рим	
Глава 11.	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.	3
Глава 12.	Рим- сильнейшая держава Средиземноморья	3
Глава 13.	Гражданские войны в Риме	4
Глава 14.	Римская империя в первые века нашей эры	5
Глава 15.	Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	5
	ИТОГО	67

Формы организации учебных занятий

- * коллективная;
- * групповая;
- * индивидуальная.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной

организации:

- * содержания;
- * обучающих средств;
- * методов обучения.

Виды учебных занятий: урок, практическое занятие, игры, обсуждения, встречи с интересными людьми, уроки-проекты, познавательные уроки; викторины; урок-экскурсия в прошлое; комбинированные уроки, практикумы, лекции, сюжетно-ролевые игры, беседы, уроки-диспуты, дискуссии, уроки-презентации.

Календарно – тематическое планирование

Номера уроков	Наименование раздела и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1	Как работать с учебником. Откуда мы знаем, как жили наши предки. ТБ в кабинете истории.	Раскрывать значение терминов «история», «век», «исторический источник»; участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю; определять и самостоятельно ставить учебную задачу урока; уметь сотрудничать с товарищами и учителем; находить необходимую информацию в разных источниках.	01.09	
	ИТОГО: 1 час			
Жизнь первобытных людей Глава 1.Первобытные собиратели и охотники (3 часа)				
2	Древнейшие люди	Показывать на карте места расселения древнейших людей; рассказывать об условиях жизни и занятиях древнейших людей; понимать и аргументировано обосновывать свою принадлежность к человеку разумному; представлять результаты своей творческо – поисковой работы в различных форматах (сочинения, презентации, схемы, планы, рисунки).	06.09	
3	Родовые общины охотников и собирателей	Рассказывать какие причины способствовали переходу от человека умелого к человеку разумному; объяснять значение слов «человек разумный», «родовая община», «гарпун», «мамонт», «рубило»; соотносить единичные события с общими явлениями и процессами; учиться проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно – популярной литературе, Интернете, библиотеках.	08.09	
4	Возникновение искусства и религиозных верований	Рассказывать о религиозных верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы; объяснять значение слов «пещерная живопись», «колдовство», «душа», «страна мертвых», «религиозные верования»; анализировать свою деятельность и группы, предлагая свои способы действий; учиться высказывать свое мнение и позицию	13.09	
	ИТОГО: 3 часа			
Глава 2.Первобытные земледельцы и скотоводы (4 часа)				
5	Возникновение	Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и	15.09	

	земледелия и скотоводства	изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества; учить проявлять положительное отношение к учению как к способу и средству дальнейшего развития. Определять цели и задачи своей деятельности и группы в целом при решении проблемных вопросов.		
6	Появление неравенства и знати	Объяснять причины появления неравенства и знати в процессе развития ремесла; объяснять значение слов «ремесло», «гончарный круг», «плуг», «вождь племени», «знать», «рабы», «царь»; подтверждать выводы примерами; описывать факты, анализировать исторические источники; уметь работать в малой группе; высказывать свою точку зрения.	20.09	
7	Глава 3. Счет лет в истории	Объяснять как ведется счет лет в истории до нашей эры (до н.э.) и нашей эры (н.э.) используя линию времени; соотносить год с веком, эрой; устанавливать последовательность и длительность событий; решать исторические задачи; объяснять алгоритм их решений; научиться писать хронологический диктант и решать хронологические задачи.	22.09	
8	Обобщающий урок «Жизнь первобытных людей»	Искать ответы на вопросы, какой опыт дала человечеству эпоха древности; что такое «неолитическая революция»; учить последовательно строить рассказ (устно или письменно) о жизни первобытных людей; анализировать и обобщать факты, представленные в учебнике, карте, дополнительных исторических источниках, анализировать их.	27.09	
	Итого: 4 часа			
Древний Восток. От первобытности к цивилизации				
Глава 4. Древний Египет (7 часов)				
9	Государство на берегах Нила	Показывать на карте территории и центры древнеегипетского государства; характеризовать основные группы населения и их занятия, общественное положение; давать оценку системе управления страной; работать в парах; составлять простые схемы управления государством.	29.09	
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	Рассказывать о жизни людей в Египте, работать с письменными источниками, помещенными в учебнике; группировать информацию из текста учебника, комментировать понятия	11.10	
11	Жизнь египетского вельможи	Описывать жизнь египетского вельможи, составлять рассказ, используя иллюстрации учебника; характеризовать особенности власти и управления страной; работать в малой группе	13.10	

12	Военные походы фараонов	Читать историческую карту с опорой на легенду; рассказывать о военных походах фараонов, о снаряжении воинов, о результатах походов для разных слоев населения; показывать на карте места главных событий; работать с картой в малых группах по единому заданию; анализировать факты и давать им свою оценку	18.10	
13	Религия древних египтян	Рассказывать о религиозных верованиях египтян, о роли храмов, деятельности жрецов, главных богах, правилах их изображения; разрабатывать сюжеты для инсценировки по теме параграфа; высказывать свое мнение и представлять свою точку зрения на события	20.10	
14	Искусство Древнего Египта	Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства; высказывать суждения об их художественных достоинствах; осуществлять поиск информации о находках археологов в сети Интернет; высказывать суждения о вкладе древнеегипетской культуры в мировую культуру	25.10	
15	Письменность и знания древних египтян	Раскрывать особенности научных знаний египтян, рассказывать об изобретениях и школьном образовании в Египте, анализировать иллюстрированный материал; характеризовать знания из разных областей наук, известные египтянам; составлять краткие сообщения об изобретениях, используя учебник и ресурсы Интернета	27.10	
	Итого: 7 часов			
Глава 5. Западная Азия в древности (7 часов)				
16	Древнее Двуречье	Читать историческую карту с опорой на легенду; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в Древнем Двуречье; представлять результаты своей деятельности в различных формах: доклады, презентации, рисунки	01.11	
17	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Характеризовать деятельность Хаммурапи, анализировать его законы и объяснять их значение; работать с картой и датами; соотносить позицию автора со своей позицией.	03.11	
18	Финикийские мореплаватели	Характеризовать условия и образ жизни, занятия древних финикийцев; читать историческую карту, описывать иллюстрации; работать в малой группе; составлять опорную схему по материалам учебника.	08.11	
19	Библейские сказания	Анализировать фрагменты исторического материала; читать историческую карту; аргументировать свое отношение к наиболее значимым событиям; составлять развернутый план ответа.	10.11	
20	Древнееврейское	Описывать условия существования населения, основные занятия, образ	22.11	

	царство	жизни людей; анализировать исторические источники, высказывать суждения о роли религиозных верований в Палестине, о наследии иудаизма в мировой истории.		
21	Ассирийская держава	Читать историческую карту, рассказывать о культуре древней Ассирии, используя иллюстрации; работать в малых группах и представлять результаты своей работы в виде презентации	24.11	
22	Персидская держава «царя царей»	Использовать историческую карту как источник информации, объяснять, как управлялась Персидская держава; характеризовать общественный строй; работать с несколькими источниками информации.	29.11	
	Итого: 7 часов			
Глава 6. Индия и Китай в древности (5 часов)				
23	Природа и люди Древней Индии	Показывать на карте территорию Древней Индии, характеризовать условия жизни и занятия населения; анализировать документы; работать в группах. Составлять опорные схемы по предложенному материалу	01.12	
24	Индийские касты	Анализировать мифы, описывать наиболее значимые события; высказывать свою точку зрения и собственное мнение по тем или иным событиям и личностям; характеризовать религию буддизм; сравнивать исторические факты и явления	06.12	
25	Чему учил китайский мудрец Конфуций	Описывать условия существования населения, основные занятия, образ жизни людей; объяснять какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества; соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.	08.12	
26	Первый властелин единого Китая	Читать историческую карту с опорой на легенду, характеризовать деятельность Цинь Шихуана; анализировать иллюстрированный материал; высказывать суждение о значении научных открытий и изобретениях древних китайцев и их вклад в мировую историю.	13.12	
27	Повторение темы «Древний Восток»	Анализировать вклад древних народов Востока в мировую историю и культуру; выполнять задания на понимание и осмысление изученного материала по группам.	15.12	
	Итого: 5 часов			
Древняя Греция. Глава 7. Древнейшая Греция (5 часов)				
28	Греки и критяне	Показывать на карте территорию древнегреческих государств, рассказывать об условиях жизни, основных занятиях населения; сопоставлять свидетельства различных источников о жизни населения в Древней Греции	20.12	

		и анализировать исторические источники.		
29	Микены и Троя	Анализировать мифы, описывать облик города – полиса; использовать историческую карту, как источник информации о местах важнейших событий; работать в малых группах по дифференцированным заданиям.	22.12	
30	Поэма Гомера «Илиада»	Анализировать мифы, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты событий; характеризовать памятники античной литературы, участвовать в ролевой игре; воспитывать любовь к Родине.	27.12	
31	Поэма Гомера «Одиссея»	Анализировать отрывки из поэмы; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты событий; работать в парах и составлять план путешествия главного героя; воспитывать любовь к Родине.	29.12	
32	Религия древних греков	Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе; высказывать суждения о значении и месте культурного наследия Древней Греции в мировой истории.	10.01	
	Итого: 5 часов			
Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов)				
33	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	Читать историческую карту, описывать условия и образ жизни, занятия людей, давать оценку происходившим событиям; составлять простой план ответа.	12.01	
34	Зарождение демократии в Афинах. Техника безопасности по предмету	Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах; проводить поиск информации в исторических источниках; характеризовать общественный строй в Афинах; составлять исторический портрет.	17.01	
35	Древняя Спарта	Рассказывать, каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему; давать сравнительную характеристику общественно – политическому устройству Афин Спарты; представлять результаты своей деятельности в виде эссе.	19.01	
36	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	Давать оценку происходящим событиям; использовать историческую карту как источник информации; работать в малых группах по дифференцированным заданиям.	24.01	
37	Олимпийские	Рассказывать о роли олимпийских игр в древности; высказывать	26.01	

	игры в древности	собственное мнение к традиции прошлого; составлять рассказ от имени очевидца происходивших событий; прививать любовь к Родине и своему Отечеству.		
38	Победа греков над персами в Марафонской битве	Использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий; давать оценку происходившим событиям; систематизировать информацию, представленную в учебнике, на карте, дополнительных источниках; прививать любовь к Родине, воспитывать патриотизм.	31.01	
39	Нашествие персидских войск	Читать историческую карту, давать характеристику историческим личностям и событиям; работать в малых группах; писать отзыв о происходивших событиях; прививать любовь к своему Отечеству.	02.02	
	Итого: 7 часов			
Глава 9. Возвышение Афин в V (5-м) веке до н.э. и расцвет демократии (5 часов)				
40	В гаванях афинского порта Пирей	Читать историческую карту; описывать условия и образ жизни, занятия людей, давать оценку происходившим событиям; сравнивать положение различных слоев общества; высказывать свое мнение о происходящих событиях.	07.02	
41	В городе богини Афины	Использовать иллюстративный материал для описания культурных памятников Афин, быта афинян; объяснять, в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие.	09.02	
42	В афинских школах и гимназиях	Характеризовать систему воспитания и образования в афинских школах и гимназиях; переводить информацию из одной знаковой системы в другую; на основе текста учебника составлять сравнительную таблицу.	14.02	
43	В афинском театре	Рассказывать о роли театра в жизни древних греков; работать в группах; представлять результаты своей деятельности в виде презентации; оценивать вклад древнегреческого театра в мировое культурное наследие.	16.02	
44	Афинская демократия при Перикле	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов; раскрывать характерные черты афинской демократии; давать оценку деятельности историческим личностям; сравнивать систему управления в Афинах и Древнем Египте	28.02	
	Итого: 5 часов			
Глава 10. Македонские завоевания в IV (4-м) веке до н.э. (4 часа)				
45	Города Эллады подчиняются	Раскрывать значение понятия «эллинизм»; читать историческую карту с опорой на легенду, составлять исторический портрет героев событий;	02.03	

	Македонии	анализировать и обобщать факты, полученные из разных источников; прививать чувство патриотизма и любви к своей Родине.		
46	Поход Александра Македонского на Восток	Использовать историческую карту как источник информации; составлять исторический портрет Александра Македонского; работать в парах, составлять схему продвижения главного героя к местам описываемых событий	07.03	
47	В Александрии Египетской	Читать карту, анализировать причины распада державы Александра Македонского; давать оценку происходившим событиям; составлять план экскурсии по городу с краткой характеристикой достопримечательностей.	09.03	
48	Повторение темы «Древняя Греция»	Анализировать вклад древних эллинов в мировую историю и культуру; выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам, работать с тестовыми заданиями.	14.03	
	Итого: 4 часа			
Древний Рим. Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)				
49	Древнейший Рим	Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии; рассказывать об условиях жизни и занятий населения Древней Италии; анализировать и обобщать факты, полученные из разных источников.	16.03	
50	Завоевание Римом Италии	Читать историческую карту, проводить поиск информации в отрывках исторических текстов; работать в малых группах, исследовать территории завоеванные Римом.	21.03	
51	Устройство Римской республики	Раскрывать значение понятий; объяснять, кому принадлежала власть в римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе за власть; давать характеристику общественного строя римской республики; учиться писать терминологический диктант; воспитывать чувства гражданственности и ответственности.	23.03	
	Итого: 3 часа			
Глава 12. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)				
52	Вторая война Рима с Карфагеном	Читать историческую карту; рассказывать о событиях древней истории; анализировать ответы одноклассников; характеризовать личность Ганнибала и высказывать свое мнение о нем.	28.03	
53	Установление господства Рима во всем	Использовать историческую карту при характеристике военных походов римлян; анализировать причины и итоги войн Рима; давать оценку происходившим событиям.	30.03	

	Средиземноморье			
54	Рабство в Древнем Риме	На основе фактов описывать события, высказывать собственное мнение о политике Рима в провинциях; составлять рассказ от имени очевидца.	11.04	
	Итого: 3 часа			
Глава 13. Гражданские войны в Риме (4 часа)				
55	Земельный закон братьев Гракхов	Проводить поиск информации в исторических источниках; давать оценку происходящим событиями личностям; соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	13.04	
56	Восстание Спартака	Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме, анализировать события, составлять исторический портрет Спартака; работать в малых группах, письменно давать оценку происходивших событий.	18.04	
57	Единовластие Цезаря	На основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого; составлять исторический портрет Юлия Цезаря; рассказывать о судьбах знаменитых римлян на основе сведений из СМИ	20.04	
58	Установление империи	Раскрывать значение понятий; осуществлять поиск информации в отрывках исторических текстов, давать оценку происходившим событиям; составлять конспект, используя материал учебника.	25.04	
	Итого: 4 часа			
Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 часов)				
59	Соседи Римской империи	Рассказывать об исторических событиях и характеризовать образ жизни и верования древних германцев, предков славянских народов, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета, презентовать материал.	27.04	
60	В Риме при императоре Нероне	Описывать условия жизни римлян при императоре Нероне, составлять его исторический портрет; составлять рассказ о событиях в Риме от имени очевидца и высказывать свою точку зрения.	02.05	
61	Первые христиане и их учение	Объяснять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме; рассказывать о судьбах первых христиан в Риме; видеть проявление влияния христианской религии (получившей распространение в древнем Риме) и в современном мире.	04.05	
62	Расцвет империи во 2 веке н.э.	Описывать события прошлого на основе фактов и с помощью исторических понятий, выявлять существенные признаки исторических событий; извлекать информацию из нескольких источников; анализировать и обобщать факты.	09.05	

63	Вечный город и его жители	Описывать условия существования и образ жизни в «вечном городе»; анализировать иллюстрированный материал; составлять план экскурсии по городу с краткой характеристикой исторических памятников.	11.05	
	Итого: 5 часов			
Глава 15. Разгром Рима германцами и падение западной Римской империи (4 часов)				
64	Римская империя при Константине	Характеризовать период правления Константина, составлять его исторический портрет, рассказывать о положении христиан, об основании новой столицы; анализировать ответы одноклассников	16.05	
65	Взятие Рима варварами	Показывать на карте границы Западной и Восточной империи после ее разделения; выявить причины гибели Западной Римской империи; работать в малых группах; проводить репортаж с места описываемых событий	18.05	
66	Повторение темы «Древний Рим»	Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира	23.05	
67	Семь чудес света	Представлять презентации о важнейших памятниках Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима	25.05	
	Итого: 4 часов			
	ВСЕГО: 67 часов			

<p>СОГЛАСОВАНО На заседании ШМО _____ _____ Протокол № _____ От «___» августа 2021/22</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Егоренко И.И. «___» _____ 2021/22</p>
--	---